 UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	La adopción de política institucional para la lectura de un texto en los/las estudiantes de las Carreras que oferta la Universidad San Gregorio de Portoviejo	HCU
		2014
UNIVERSIDAD "SAN GREGORIO" DE PORTOVIEJO		

Resolución No. **USG-H.C.U-No 222-07-2014** tomada por el Honorable Consejo Universitario en su Sesión Ordinaria del día 08 de julio del año 2014, la misma que dice literalmente:

“La adopción de política institucional para la lectura de un texto en los/las estudiantes de las carreras que oferta la Universidad San Gregorio de Portoviejo”.

CAMINAREMOS HACIA LA CALIDAD DE LA LECTURA COMPRENSIVA

ANTECEDENTES: Gran parte de la enseñanza en escuelas y universidades se realiza a través de la comunicación escrita en libros, artículos, apuntes. Por esta razón es de suma importancia que los estudiantes aprendan a manejar muy bien estos documentos para sacarles el máximo provecho con la lectura de los mismos.

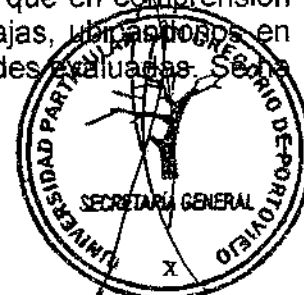
El buen uso de las habilidades para la lectura comprensiva y el manejo de textos técnicos y científicos, sin duda, aseguran un éxito y progreso académico para los estudiantes. Así mismo, el conocimiento de las técnicas de comprensión de textos, asegura a los profesionales de hoy en día ser competitivos en su vida laboral.


PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Para una persona de educación superior, leer implica interactuar con la información, dar un valor a lo aprendido, razonar con la lectura.

Para ello es imprescindible saber aprovechar al máximo los textos para tener un mayor rendimiento académico o profesional. Entonces la lectura comprensiva en la educación superior, se puede definir como “la capacidad de aprovechar al máximo un contenido escrito y distinguir si verdaderamente incorporamos información útil de acuerdo a ciertos criterios establecidos por nosotros mismos”.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En las pruebas de competencias generales convocadas por la SENESCY como parte de la acreditación de nuestra universidad, se demostró que en comprensión de lectura y comprensión escrita obtuvieron calificaciones bajas, ubicándose en ambos casos en el puesto número 16 entre las 25 universidades evaluadas. Se



 UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	La adopción de política institucional para la lectura de un texto en los/las estudiantes de las Carreras que oferta la Universidad San Gregorio de Portoviejo	HCU
		2014
UNIVERSIDAD "SAN GREGORIO" DE PORTOVIEJO		

detectado que los estudiantes tienen problemas en su comprensión lectora y por consiguiente en los procesos de lectura crítica. Cada vez más es evidente las fallas en su capacidad de síntesis y en el análisis de sus tareas y consultas de trabajo.

El problema surge porque los estudiantes no logran comprender lo que leen, muestran un manejo de vocabulario limitado, presentan errores ortográficos en la redacción de textos y en el desarrollo de sus evaluaciones, sean estas tareas, deberes, lecciones o exámenes escritos. No existe la interrelación libro- Profesor y técnicas de estudio, estos tres elementos tienen que estar muy bien identificados por el estudiante, a fin de convertirse en un analista, crítico, reflexivo con criterio propio, de lo que ven, de lo que leen, de lo que observan y de lo que definen.

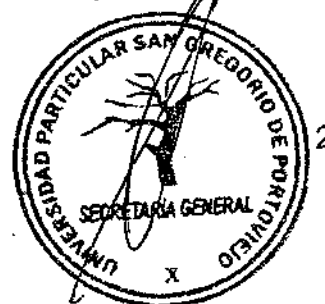
Además la lectura crítica es uno de los procesos más complejos del ser humano, es la base del aprendizaje y de gran importancia en el ámbito social, cultural e intelectual, ampliando los horizontes a través de la comprensión del texto; al desarrollar la imaginación, la creatividad, enriquecemos el léxico, el vocabulario, la expresión oral y escrita, es decir, inferir en lo que el autor pretende lograr con su texto, el estudiante no lee de forma reflexiva con capacidad de emitir juicios de valores.


Como parte de los cambios curriculares que debemos provocar acorde a los procesos de calidad que promueve la CEAACES, a fin de mejorar la comprensión lectora y la comprensión escrita, se sugiere iniciar como plan piloto desde el presente semestre: En cada una de las carreras, obligar a que los estudiantes lean un libro por semestre, diferente a cualquier texto guía de alguna materia en particular. Por lo tanto, los Profesores deben ayudar a que los estudiantes apliquen la comprensión lectora en el aula de clases, incluir evaluaciones activadas de lectura e investigación y considerar puntajes por errores gramaticales y ortográficos, para lograr un nivel de desarrollo de los estudiantes y en la evaluación de carrera nos permita acreditar.

OBJETIVO GENERAL

Incentivar a los estudiantes a que se involucren con la lectura, para que a través de su capacidad lectora logren procesar, organizar, analizar, comparar, sintetizar y opinar sobre lo leído.

METODOLOGÍA



 UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	La adopción de política institucional para la lectura de un texto en los/las estudiantes de las Carreras que oferta la Universidad San Gregorio de Portoviejo	HCU
		2014
UNIVERSIDAD "SAN GREGORIO" DE PORTOVIEJO		

Los elementos visuales y datos que acompañan a un texto escrito se llama **paratexto** y permiten al lector o lectora hacer predicciones y formular hipótesis sobre su contenido, y anticipar si su lectura será útil; según el propósito que tenga para leer. En el título del texto, por lo general se encuentra el **tema** del que trata.

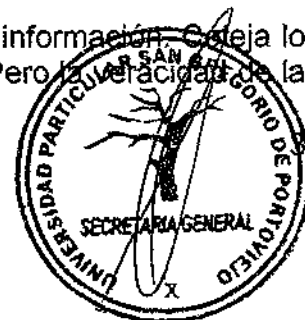
Antes de llegar a la lectura comprensiva, es necesario seleccionar bien lo que se va a leer, para ello debemos pasar por las siguientes lecturas:


- De exploración. Permite mediante el análisis del índice, los títulos y subtítulos, la estructura de los párrafos en cuanto a tamaño y contenido; saber si vale la pena leer todo su contenido.
- De búsqueda de datos. Es la búsqueda de una determinada y reducida información para concretar un objetivo previamente establecido.
- Para obtener ideas generales. Sirve para obtener información, pero sin la necesidad de enfocarse en los detalles del texto.
- Lectura comprensiva. Para lo cual se requiere saber si ya se poseen conocimientos previos del tema, es decir, ser consciente de nuestras capacidades y limitaciones en cuanto a la terminología utilizada a la hora de leer determinados textos científicos.

Formar la imagen mental de lo que entraña la palabra, la oración o el párrafo; es decir, comprender el significado de dichos símbolos escritos, asociándolos con experiencias previas. Esta fase del proceso de la lectura es la "**Comprensión**". Es lo que se dice explícitamente; realiza la primera lectura rápida o lectura de espiguelo para tener una idea global del tema. Subrayar las ideas principales y con ellas redactar un resumen.

El lector se da cuenta de lo que expresa el autor, su pensamiento o sentimiento, que puede crear una actitud de expectativa, construir significados, es lo que está implícito, la intencionalidad del autor y el mensaje. Esta fase se llama "**Interpretación**". Se establecen relaciones comparativas. Explica con sus propias palabras lo que dice el autor, es decir, hace una síntesis.

Luego el lector evalúa sobre la validez o confiabilidad de la información que se le ha expresado con lo que ha visto, ha oído o se ha informado. Pero la información que se le



 UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	La adopción de política institucional para la lectura de un texto en los/las estudiantes de las Carreras que oferta la Universidad San Gregorio de Portoviejo	HCU
		2014
UNIVERSIDAD "SAN GREGORIO" DE PORTOVIEJO		

información la juzga a través de su criterio y después de un análisis de lo que dice. Esta fase del proceso toma el nombre de **Reacción** (Reflexión)

RESULTADOS A OBTENER

Es importante la lectura comprensiva porque proporciona a la sociedad estudiantes capacitados para discernir, entender y manifestar sus ideas; y a su vez pueda adquirir mejores conocimientos para desempeñarse idóneamente en la continuidad de sus estudios, además se perfeccionará el pensamiento crítico, en el campo profesional y laboral.

PROBLACION BENEFICIARIA

Estudiantes y Profesores de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

PROYECCIÓN

Que los estudiantes practiquen la lectura veloz y crítica con capacidad de emitir juicios de valores.

RECURSOS

Libros físicos y virtuales de la Biblioteca.

TIEMPO DE DURACIÓN

Desde el semestre básico hasta un semestre antes de la titulación.

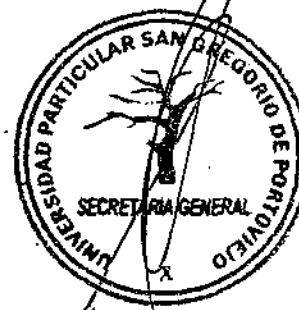
DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA COMPRESIVA


Lectura de obras literarias para el Nivel Básico.

Lectura de obras Científicas y Literarias para el primer nivel.

Lecturas de obras científicas relacionadas con la carrera o la asignatura, hasta un semestre antes de la titulación.

Leer un libro por semestre.



 UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	La adopción de política institucional para la lectura de un texto en los/las estudiantes de las Carreras que oferta la Universidad San Gregorio de Portoviejo	HCU
		2014
UNIVERSIDAD "SAN GREGORIO" DE PORTOVIEJO		

El Profesor debe escoger la obra que va a leer el estudiante.

El libro recomendado debe tener al menos, un promedio de 300 páginas.

El libro a elegir debe ser entretenido e interesante para poder crear el hábito de la lectura en los estudiantes.

Cada Director de Carrera deberá elegir una materia por semestre que será la materia tomada como plan piloto donde el Profesor se involucrará con los estudiantes en la lectura de un texto.

Aceptar al menos dos avances escritos y evaluar la actividad al final del semestre mediante un ensayo que se considere como una lección cumplida en el parámetro de trabajos individuales.


En el listado adjunto se propone la materia piloto de cada semestre que se dicta en el presente término académico. Par facilidad de la elección del libro, aprovecharemos la biblioteca digital que posee la USGP.

Para la elección del libro, el Ing. Alberto Paz Fabregas, preparará el listado de los libros que deberán leer los estudiantes en cada semestre de cada carrera y que se encuentran entre los archivos digitales grabados en los DVD del semestre respectivo.

Realizar una lectura de comprensión.- Una de las actividades que se pueden realizar consiste en dar a los alumnos un texto, indicarle en forma precisa que debe realizar una lectura con la finalidad de encontrar las ideas principales (comprensión), las escriba y frente a cada una de ellas escriba una idea semejante a la del autor y otra idea que sea opuesta a lo que opina el autor (interpretación), para concluir la actividad se le solicita al alumno que exponga en forma verbal si está de acuerdo con las ideas del autor y también cómo podría modificar esas ideas (reacción) para llegar al análisis y reflexión.

Elaborar una interpretación.- Esta interpretación se puede llevar a cabo si se trata de encontrar la relación que existe entre el significado de la palabra en el contexto de lo que está leyendo. Obtenga juicios y conocimientos nuevos. Mediante la interpretación realizada el alumno tiene la capacidad de emitir un



 UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	La adopción de política institucional para la lectura de un texto en los/las estudiantes de las Carreras que oferta la Universidad San Gregorio de Portoviejo	HCU
		2014
UNIVERSIDAD "SAN GREGORIO" DE PORTOVIEJO		

juicio personal acerca de lo que leyó y posteriormente puede obtener conocimientos nuevos.

Elaborar un glosario.- La elaboración de un glosario permite que el alumno aumente el conocimiento del significado de las palabras que en muchas ocasiones lee pero no sabe lo que quiere decir, para elaborarlo puede iniciar subrayando en el texto las palabras cuyo significado desconoce, posteriormente debe hacer una lista de ellas, consultar el diccionario y anotar frente a cada una de las palabras el significado.

CERTIFICACIÓN: El suscrito Secretario General de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Certifica que la presente adopción de política institucional para la lectura de un texto en los/las estudiantes de las Carreras que oferta la Universidad San Gregorio de Portoviejo fue analizado y aprobado por el H. Consejo Universitario en la sesión realizada día martes 8 de julio de 2014.




Ab. Abner Bello Morúa ^x
SECRETARIO GENERAL (E)