

**Maestría en Educación mención
Orientación Educativa y Desarrollo de Habilidades Blandas
Rúbrica de Entrevista Estructurada sincrónica o asincrónica —
Modalidad en Línea**

1. Objetivo:

Evaluar la motivación, pertinencia del perfil profesional, objetivos formativos y compromiso académico del postulante, a través de un cuestionario asincrónico institucional.

2. Base normativa:

Este instrumento se aplica en cumplimiento de:

- Art. 45 del Reglamento de Posgrado USGP (requisitos y proceso de admisión)
- Políticas de Acceso y Permanencia (USGP)

3. Criterios e Indicadores

Criterio	Descripción	Puntaje
Motivación y expectativas en relación con el programa	Expresa razones claras y fundamentadas para cursar el programa	0-3
Coherencia del perfil profesional con los objetivos del posgrado	Evidencia relación entre formación/experiencia y el posgrado	0-3
Disponibilidad y compromiso con la formación de cuarto nivel	Declara metas realistas y alineadas a la formación de cuarto nivel	0-2
Aporte potencial al entorno profesional y académico	Explica de forma concreta cómo garantizará el cumplimiento académico	0-2

Puntaje total: ____ / 10

Mínimo de aprobación: 7/10

4. Resultado

Estado Seleccione

Apto ($\geq 7/10$)

No Apto ($< 7/10$)

Observaciones del evaluador

5. Registro y validación

Fecha: ____ / ____ / ____

Responsable de evaluación / Coordinación del programa

Nombre: _____

Firma digital: _____

Acta registrada: Sí / No

Las respuestas del postulante y esta rúbrica se archivan en su expediente digital como evidencia del proceso de admisión.

5.- Motivación académica (0–3 puntos)

Evalúa el grado en que el postulante:

- Expone razones claras, conscientes y fundamentadas para cursar el programa.
- Evidencia comprensión del campo disciplinar.
- Articula su proyecto personal y profesional con los objetivos del posgrado.
- Manifiesta disposición al desarrollo académico, innovación y formación continua.

5.1. Descriptores por nivel de desempeño

Puntaje	Descriptor
3	Expone una motivación clara, específica y profundamente alineada con el campo y objetivos del programa; articula su proyecto profesional con impacto formativo y demuestra reflexión, vocación de desarrollo, apertura a la innovación y aprendizaje permanente.
2	Presenta una motivación coherente y relacionada con el programa, aunque de manera general; reconoce el valor formativo del posgrado y su aporte a su desarrollo profesional, con proyección aún poco profundizada.
1	Manifiesta razones vagas o instrumentales (título, ascenso, requisito laboral), con débil conexión con el campo académico del programa y sin evidencia de reflexión formativa.
0	No expresa motivación, o esta no guarda relación con el programa ni con un proyecto formativo de cuarto nivel.

6. Pertinencia del perfil (0–3)

Evalúa el grado de coherencia entre:

- La formación de tercer nivel del postulante.
- Su trayectoria profesional y/o académica.
- El campo disciplinar del programa de maestría.
- El potencial de aprovechamiento y aporte al entorno educativo/profesional.

Considera tanto perfiles afines como complementarios, en coherencia con el principio institucional de **flexibilidad con pertinencia**.

6.1. Descriptores por nivel de desempeño

Puntaje	Descriptor
3	Evidencia relación clara, directa y consistente entre su formación y/o experiencia profesional con el campo del programa; demuestra dominio básico del área, comprensión del rol del posgrado y alto potencial de aporte académico y profesional.
2	Presenta relación parcial o complementaria con el campo del programa; cuenta con bases formativas o experiencia transferible que justifican su admisión, aunque requiere fortalecimiento en algunos aspectos disciplinares.
1	La relación entre su perfil y el programa es débil o tangencial; la experiencia o formación no evidencia aún correspondencia suficiente con las competencias de ingreso requeridas.
0	No se identifica relación entre su formación/experiencia y el campo del programa, ni potencial de articulación académica o profesional.

7. Competencias Académicas Básicas de Ingreso (0–2)

Evalúa el nivel en que el postulante evidencia competencias mínimas necesarias para cursar estudios de cuarto nivel, tales como:

- Claridad y coherencia en la expresión oral y/o escrita.
- Capacidad de análisis, argumentación y pensamiento reflexivo.
- Manejo básico de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.
- Comprensión inicial de procesos de investigación y producción académica.

7.1. Descriptores por nivel de desempeño

Puntaje	Descriptor
2	Demuestra adecuada competencia comunicativa, capacidad de análisis y argumentación coherente; evidencia manejo básico de TIC y comprensión inicial de la lógica de la investigación académica.
1	Presenta habilidades comunicativas y de análisis generales, aún en desarrollo; el manejo de TIC o de procesos investigativos es elemental y requiere fortalecimiento.
0	No evidencia competencias académicas básicas para el nivel de posgrado o no responde de forma pertinente a los requerimientos de la entrevista.

8. Compromiso, Disponibilidad y Condiciones de Permanencia (0–2)

Evalúa el grado en que el postulante:

- Dispone de tiempo real y condiciones personales, laborales y familiares para cursar el programa.
- Manifiesta compromiso ético y responsabilidad académica.
- Evidencia disposición para el trabajo colaborativo, el respeto a la diversidad y la permanencia hasta la culminación del posgrado.
- Reconoce posibles factores de riesgo y estrategias para enfrentarlos.

8.1. Descriptores por nivel de desempeño

Puntaje	Descriptor
2	Expone con claridad su disponibilidad de tiempo, organización y apoyo institucional o familiar; identifica riesgos y plantea estrategias realistas para garantizar su permanencia, mostrando alto compromiso ético y académico.
1	Manifiesta disposición general para cursar el programa, pero con planificación poco definida o sin identificación clara de riesgos y estrategias de sostenimiento.
0	No evidencia condiciones reales de disponibilidad, compromiso o permanencia, o no responde de forma pertinente.