

Rúbrica de Entrevista Estructurada sincrónica o asincrónica Modalidad Virtual Estandarizada

Maestría en Derecho de Familia con mención en Niñez, Adolescencia y Patrimonio

Objetivo:

Evaluar la motivación, pertinencia del perfil profesional, objetivos formativos y compromiso académico del postulante, a través de un cuestionario asincrónico institucional.

Base normativa:

Este instrumento se aplica en cumplimiento de:

- Art. 45 del Reglamento de Posgrado USGP (requisitos y proceso de admisión)
- Políticas de Acceso y Permanencia (USGP)

Criterios e Indicadores

| Criterio | Descripción | Puntaje |
|--|--|---------|
| Motivación y expectativas en relación con el programa | Expresa razones claras y fundamentadas para cursar el programa | 0-3 |
| Coherencia del perfil profesional con los objetivos del posgrado | Evidencia relación entre formación/experiencia y el posgrado | 0-3 |
| Disponibilidad y compromiso con la formación de cuarto nivel | Declara metas realistas y alineadas a la formación de cuarto nivel | 0-2 |
| Aporte potencial al entorno profesional y académico | Explica de forma concreta cómo garantizará el cumplimiento académico | 0-2 |

Puntaje total: 10/10

Mínimo de aprobación: 7/10

Resultado

Estado Seleccione

Apto ($\geq 7/10$) X

No Apto ($< 7/10$) X

Observaciones del evaluador

Registro y validación

Fecha: ____ / ____ / ____

Responsable de evaluación / Coordinación académica:

Nombre: _____

Firma digital: _____

Acta de registrada: Sí / No

Las respuestas del postulante y esta rúbrica se archivan en su expediente digital como evidencia del proceso de admisión.

Motivación académica (0–3 puntos)

Definición operativa

Evalúa el grado en que el postulante:

- Expresa razones claras, conscientes y fundamentadas para cursar el programa.
- Evidencia comprensión del campo disciplinar.
- Articula su proyecto personal y profesional con los objetivos del posgrado.
- Manifiesta disposición al desarrollo académico, innovación y formación continua.

Descriptor por nivel de desempeño

| Puntaje | Descriptor |
|---------|--|
| 3 | Expone una motivación clara, específica y profundamente alineada con el campo y objetivos del programa; articula su proyecto profesional con impacto formativo y demuestra reflexión, vocación de desarrollo, apertura a la innovación y aprendizaje permanente. |
| 2 | Presenta una motivación coherente y relacionada con el programa, aunque de manera general; reconoce el valor formativo del posgrado y su aporte a su desarrollo profesional, con proyección aún poco profundizada. |
| 1 | Manifiesta razones vagas o instrumentales (título, ascenso, requisito laboral), con débil conexión con el campo académico del programa y sin evidencia de reflexión formativa. |
| 0 | No expresa motivación, o esta no guarda relación con el programa ni con un proyecto formativo de cuarto nivel. |

Pertinencia del perfil (0–3)

Definición operativa

Evalúa el grado de coherencia entre:

- La formación de tercer nivel del postulante.
- Su trayectoria profesional y/o académica.
- El campo disciplinar del programa de maestría.
- El potencial de aprovechamiento y aporte al entorno educativo/profesional.

Considera tanto perfiles afines como complementarios, en coherencia con el principio institucional de flexibilidad con pertinencia.

Descriptorios por nivel de desempeño

| Puntaje | Descriptor |
|---------|---|
| 3 | Evidencia relación clara, directa y consistente entre su formación y/o experiencia profesional con el campo del programa; demuestra dominio básico del área, comprensión del rol del posgrado y alto potencial de aporte académico y profesional. |
| 2 | Presenta relación parcial o complementaria con el campo del programa; cuenta con bases formativas o experiencia transferible que justifican su admisión, aunque requiere fortalecimiento en algunos aspectos disciplinares. |
| 1 | La relación entre su perfil y el programa es débil o tangencial; la experiencia o formación no evidencia aún correspondencia suficiente con las competencias de ingreso requeridas. |
| 0 | No se identifica relación entre su formación/experiencia y el campo del programa, ni potencial de articulación académica o profesional. |

Competencias Académicas Básicas de Ingreso (0–2)

Definición operativa

Evalúa el nivel en que el postulante evidencia competencias mínimas necesarias para cursar estudios de cuarto nivel, tales como:

- Claridad y coherencia en la expresión oral y/o escrita.
- Capacidad de análisis, argumentación y pensamiento reflexivo.
- Manejo básico de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.
- Comprensión inicial de procesos de investigación y producción académica.

Descriptorios por nivel de desempeño

| Puntaje | Descriptor |
|---------|--|
| 2 | Demuestra adecuada competencia comunicativa, capacidad de análisis y argumentación coherente; evidencia manejo básico de TIC y comprensión inicial de la lógica de la investigación académica. |
| 1 | Presenta habilidades comunicativas y de análisis generales, aún en desarrollo; el manejo de TIC o de procesos investigativos es elemental y requiere fortalecimiento. |
| 0 | No evidencia competencias académicas básicas para el nivel de posgrado o no responde de forma pertinente a los requerimientos de la entrevista. |

Compromiso, Disponibilidad y Condiciones de Permanencia (0–2)

Definición operativa

Evalúa el grado en que el postulante:

- Dispone de tiempo real y condiciones personales, laborales y familiares para cursar el programa.
- Manifiesta compromiso ético y responsabilidad académica.
- Evidencia disposición para el trabajo colaborativo, el respeto a la diversidad y la permanencia hasta la culminación del posgrado.
- Reconoce posibles factores de riesgo y estrategias para enfrentarlos.

Descriptor por nivel de desempeño

| Puntaje | Descriptor |
|---------|---|
| 2 | Expone con claridad su disponibilidad de tiempo, organización y apoyo institucional o familiar; identifica riesgos y plantea estrategias realistas para garantizar su permanencia, mostrando alto compromiso ético y académico. |
| 1 | Manifiesta disposición general para cursar el programa, pero con planificación poco definida o sin identificación clara de riesgos y estrategias de sostenimiento. |
| 0 | No evidencia condiciones reales de disponibilidad, compromiso o permanencia, o no responde de forma pertinente. |