



## Universidad San Gregorio de Portoviejo

### Maestría en Maestría en Biología de las Enfermedades Infecciosas con mención en Control, Vigilancia y Prevención de Enfermedades Infecciosas

#### Rúbrica de Entrevista Estructurada sincrónica o asincrónica

**1. Objetivo:**

Evaluar la motivación, pertinencia del perfil profesional, objetivos formativos y compromiso académico del postulante, a través de un cuestionario asincrónico institucional.

**2. Base normativa:**

Este instrumento se aplica en cumplimiento de:

- Art. 4º del Reglamento de Posgrado USGP (requisitos y proceso de admisión)
- Políticas de Acceso y Permanencia (USGP)

**3. Criterios e Indicadores**

Criterio	Descripción	Puntaje
<b>Motivación y expectativas en relación con el programa</b>	Expresa razones claras y fundamentadas para cursar el programa	0-3
<b>Coherencia del perfil profesional con los objetivos del posgrado</b>	Evidencia relación entre formación/experiencia y el posgrado	0-3
<b>Disponibilidad y compromiso con la formación de cuarto nivel</b>	Declara metas realistas y alineadas a la formación de cuarto nivel	0-2
<b>Aporte potencial al entorno profesional y académico</b>	Explica de forma concreta cómo garantizará el cumplimiento académico	0-2

Puntaje total: \_\_\_\_ / 10

Mínimo de aprobación: 7/10

**4. Resultado**

Estado	Seleccione
<input checked="" type="checkbox"/> Apto ( $\geq 7/10$ )	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> No Apto ( $< 7/10$ )	<input type="checkbox"/>

Observaciones del evaluador



### 5. Registro y validación

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Responsable de evaluación / Coordinación del programa

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma digital: \_\_\_\_\_

Acta registrada: Sí  / No

*Las respuestas del postulante y esta rúbrica se archivan en su expediente digital como evidencia del proceso de admisión.*

### 5. Motivación académica (0–3 puntos)

Evalúa el grado en que el postulante:

- Expresa razones claras, conscientes y fundamentadas para cursar el programa.
- Evidencia comprensión del campo disciplinar.
- Articula su proyecto personal y profesional con los objetivos del posgrado.
- Manifiesta disposición al desarrollo académico, innovación y formación continua.

#### 5.1. Descriptores por nivel de desempeño

Puntaje	Descriptor
3	Expone una motivación clara, específica y profundamente alineada con el campo y objetivos del programa; articula su proyecto profesional con impacto formativo y demuestra reflexión, vocación de desarrollo, apertura a la innovación y aprendizaje permanente.
2	Presenta una motivación coherente y relacionada con el programa, aunque de manera general; reconoce el valor formativo del posgrado y su aporte a su desarrollo profesional, con proyección aún poco profundizada.
1	Manifiesta razones vagas o instrumentales (título, ascenso, requisito laboral), con débil conexión con el campo académico del programa y sin evidencia de reflexión formativa.
0	No expresa motivación, o esta no guarda relación con el programa ni con un proyecto formativo de cuarto nivel.

### 6. Pertinencia del perfil (0–3)

Evalúa el grado de coherencia entre:

- La formación de tercer nivel del postulante.
- Su trayectoria profesional y/o académica.
- El campo disciplinar del programa de maestría.
- El potencial de aprovechamiento y aporte al entorno educativo/profesional.

Considera tanto perfiles afines como complementarios, en coherencia con el principio institucional de **flexibilidad con pertinencia**.



### 6.1. Descriptores por nivel de desempeño

Puntaje	Descriptor
3	Evidencia relación clara, directa y consistente entre su formación y/o experiencia profesional con el campo del programa; demuestra dominio básico del área, comprensión del rol del posgrado y alto potencial de aporte académico y profesional.
2	Presenta relación parcial o complementaria con el campo del programa; cuenta con bases formativas o experiencia transferible que justifican su admisión, aunque requiere fortalecimiento en algunos aspectos disciplinares.
1	La relación entre su perfil y el programa es débil o tangencial; la experiencia o formación no evidencia aún correspondencia suficiente con las competencias de ingreso requeridas.
0	No se identifica relación entre su formación/experiencia y el campo del programa, ni potencial de articulación académica o profesional.

### 7. Competencias Académicas Básicas de Ingreso (0–2)

Evalúa el nivel en que el postulante evidencia competencias mínimas necesarias para cursar estudios de cuarto nivel, tales como:

- Claridad y coherencia en la expresión oral y/o escrita.
- Capacidad de análisis, argumentación y pensamiento reflexivo.
- Manejo básico de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.
- Comprensión inicial de procesos de investigación y producción académica.

#### 7.1. Descriptores por nivel de desempeño

Puntaje	Descriptor
2	Demuestra adecuada competencia comunicativa, capacidad de análisis y argumentación coherente; evidencia manejo básico de TIC y comprensión inicial de la lógica de la investigación académica.
1	Presenta habilidades comunicativas y de análisis generales, aún en desarrollo; el manejo de TIC o de procesos investigativos es elemental y requiere fortalecimiento.
0	No evidencia competencias académicas básicas para el nivel de posgrado o no responde de forma pertinente a los requerimientos de la entrevista.

### 8. Compromiso, Disponibilidad y Condiciones de Permanencia (0–2)

Evalúa el grado en que el postulante:

- Dispone de tiempo real y condiciones personales, laborales y familiares para cursar el programa.
- Manifiesta compromiso ético y responsabilidad académica.
- Evidencia disposición para el trabajo colaborativo, el respeto a la diversidad y la permanencia hasta la culminación del posgrado.
- Reconoce posibles factores de riesgo y estrategias para enfrentarlos.

#### 8.1. Descriptores por nivel de desempeño

Puntaje	Descriptor
2	Expone con claridad su disponibilidad de tiempo, organización y apoyo institucional o familiar; identifica riesgos y plantea estrategias realistas para garantizar su permanencia, mostrando alto compromiso ético y académico.
1	Manifiesta disposición general para cursar el programa, pero con planificación poco definida o sin identificación clara de riesgos y estrategias de sostenimiento.
0	No evidencia condiciones reales de disponibilidad, compromiso o permanencia, o no responde de forma pertinente.