



Actividades
lúdicas para el
desarrollo
emocional
de niños y niñas
con Síndrome
de Down



Autora:
Divina Monserrate Vélez Zambrano.

Co autora
Lic. Sara Ulloa Alvear.Mg.

Guía Metodológica para el desarrollo emocional
de niños y niñas con Síndrome de Down.





Créditos

Autora: Divina Monserrate Vélez Zambrano.

Co autora: Lic. Sara Ulloa Alvear.Mg.

Propuesta metodológica aplicada con niños y niñas, docentes del Centro de Educación Inicial Augusta Ugalde Alcívar de la ciudad de Portoviejo.

Revisión externa: Lic. Wendy Vera.Mg.

Revisión técnica: Lic. Carlina Edith Vélez Villavicencio.Mg.

Diagramación e ilustración: Ing. Yeimer Rubén Gallo Ponce

ISBN: 978994244172-0

Producto de trabajo de titulación presentado como requisito para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, USGP 2023.

Promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en este documento palabras neutras, tales como niñez o infantes (en lugar de los hombres) o el profesorado o docentes (en lugar de los profesores). Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino.



Dedicatoria

Cuando un trabajo es realizado con mucho amor y entusiasmo se lleva los mejores anhelos para quienes fueron la parte fundamental e inspiradora de la siguiente investigación, por tal razón el presente trabajo es dedicado a las siguientes personas.

Como base primordial a los niños, niñas con síndrome de Down, porque son aquellas personas que merecen ser tratadas por igual, sin importar su condición o su apariencia, por esta razón fueron la inspiración que me llevó a realizar la presente investigación.

A los seres que día a día luchan porque sus hijos sean valorados e incluidos en esta sociedad injusta, aquellas madres y padres que se desvelan por darle lo mejor a sus hijos y que sé que con esta propuesta se guiarán y obtendrán los conocimientos necesarios para aplicarlos con ellos.

A quienes impartieron sus cátedras del saber, mis queridas docentes que sin ellas no hubiese alcanzado el conocimiento científico, ni la práctica de experiencias llenas de gratos y hermosos recuerdos, que me han motivado a adquirir cada una de las experiencias, permitiéndome desarrollar la presente investigación.



Un niño siempre puede enseñar tres cosas a un adulto: A ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber elegir con todas sus fuerzas aquello que desea.

Paulo Coelho.



Contenido

1. Introducción	3
2. Metodología	5
4. Desarrollo de las unidades	8
Unidad 1.....	8
Juegos para reconocer las emociones.....	8
Unidad 2.....	9
Juegos para expresar las emociones.....	9
Unidad 3:.....	14
Juegos para la contención emocional.....	14
Unidad 4.....	19
Juegos para entender las emociones de los demás.....	19
5.-Bibliografía.....	24



Introducción

La presente guía de actividades que se ha creado tiene gran importancia para el desarrollo emocional de niños y niñas de tres a cinco años con Síndrome de Down, permitiendo que tanto maestros como familiares puedan desarrollar las actividades propuestas en conjunto con los niños, con la finalidad de mejorar el desenvolvimiento emocional de ellos.

Esta guía busca que los lectores puedan poner en práctica las actividades planteadas mediante juegos, ilustraciones, entre otros; además, se fortalecerán los conocimientos de los niños y niñas mediante las experiencias, sensaciones y emociones que se generen a partir de la implementación de estos recursos didácticos.

Se podrá evidenciar veinte juegos divididos en cada una de los cuatros unidades, centrándose en las emociones, en cada juego se detalla su objetivo, desarrollo, materiales a utilizar y recomendaciones sobre la evaluación correspondiente.

Los juegos son de manipulación, observación, material ilustrativo, audiovisual, informativo, así como de carácter variado, conllevando a la expresión de las emociones de los niños y niñas de tres a cinco años con Síndrome de Down.

Actividades lúdicas

Para Hernán & Gómez (2017) citado por Piedra (2018), consideran que las actividades lúdicas están estrechamente relacionadas con los juegos utilizados con el propósito de lograr en los niños de todas las edades un desarrollo integral óptimo, que a la vez les permita experimentar goce, disfrute, desarrollar la creatividad, el aprendizaje, entre otros.

Por otra parte, es importante señalar que los juegos que sean empleados como actividades lúdicas, deben ser muy bien planeados, diseñados y preparados de acuerdo al grupo de discentes a quien esté dirigida la actividad, por ello se debe considerar el entorno donde se desenvuelve el individuo, en este caso el niño con síndrome Down para lograr un desarrollo cognitivo dialéctico, que le permita avanzar en su proceso psicológico posterior.



Figura 1: Actividades lúdicas.

En esta imagen donde se encuentra el niño sobre unas alas grandes y abiertas, se puede lograr que el infante se sienta libre, feliz, con seguridad de expresar lo que siente, a la vez que se desarrolla su imaginación y el sentimiento que realmente está volando.



Desarrollo emocional en niños con síndrome Down

El desarrollo emocional especialmente en niños de cualquier edad con algún tipo de discapacidad o no siempre estará vinculada en primera instancia con la familia, con el entorno, con el medio donde el niño se desarrolla; es por ello que los padres son los primeros responsables de direccionar el desarrollo emocional de los niños donde irán poco a poco construyendo su propia identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo (Heras et al. 2017).

De acuerdo a lo planteado por Ruiz (Ruiz R. E., 2016), citado por Monedero (2016), un niño con síndrome Down llega a desarrollar una vida emocional muy parecida a un individuo sin ningún tipo de discapacidad, pero hay que tener presente que su nivel de funcionamiento cerebral en cierta medida se encuentra limitado, lo que no le permita expresar sus sentimientos en un cien por ciento; de ahí la importancia de empezar a trabajar en el desarrollo emocional de los niños con síndrome Down desde muy temprana edad, y continuar con este proceso por el resto de la vida, para evitar contratiempos en el futuro del niño.



En la figura se puede apreciar como el niño abre la caja de las emociones, donde encontrará un sin número de dibujos que realizaron y las mismas que denotarán alegría, tristeza, amor, valores, que con el paso del tiempo se irán desarrollando y afianzando, para que el niño adquiera confianza en sí mismo, seguridad, entre otros.

Figura 2: Desarrollo de las emociones.



A continuación, se detalla la importancia de cada una de las unidades planteadas:

-Juegos para conocer las emociones.

Son importantes porque permiten identificar las emociones de los niños, a medida que se apliquen los juegos se podrá evidenciar la manifestación de las mismas, así como su control, situaciones que conllevan al desarrollo de la inteligencia emocional, puesto que la comunicación con otros se desarrollará de manera favorable.

- Juego para expresar las emociones.

Mediante la expresión de emociones a través de juegos corporales se denota una manera divertida de lograr su adecuado desarrollo. Estas expresiones corporales que se generan en la aplicabilidad de los juegos permiten que los niños puedan potenciar su cuerpo y estado emocional.

- Juego para la contención emocional.

Es de suma importancia puesto que la contención emocional es desarrollar en los niños, la habilidad de controlarlas, con el acompañamiento y los recursos adecuados.

- Juego de entender las emociones de los demás.

Este tipo de juegos no solo permiten desarrollar el aprendizaje sino también a conocerse a sí mismo, y a aplicarlas con otras personas de su entorno.

Se van a evaluar las destrezas del currículo en las cuales son:

- Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y social
- Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.
- Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
- Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando el campo de interacción social.
- Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.
- Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.



Metodología

La guía tiene un enfoque lúdico e inclusivo y está organizada en cuatro unidades que se denominan; Juegos para conocer las emociones, Juegos para expresar las emociones, Juegos para la contención emocional y Juegos para entender las emociones de los demás.

Consta de distintos tipos de juegos que permitan desarrollar las emociones en los niños y niñas de tres y cinco años con Síndrome de Down mediante actividades sencillas, amigables, que predomina la manipulación de objetos físicos y sensoriales.

Los juegos se basan en:

- Una pulsera para tu nuevo mejor amigo.
- La red de conectividad.
- Nido de cigüeña.
- Derretimiento de témpanos de hielo.
- "¿Cómo estoy? ¿Cómo me siento?"
- Cartel del termómetro para identificar su estado emocional.
- Caja del tesoro oculto.
- Analogía de las emociones con los elementos del clima.
- Burbujas del autocontrol.
- Historia de la tortuga.
- El detective de las emociones.
- Diccionario de las emociones.
- Mural emocional.
- La ruleta emocional.
- Dado de las emociones.
- Cuentacuentos.
- Juego del semáforo.
- La caja de las emociones.
- Juego pensar, sentir y actuar.
- Juego mano llena de emociones.

Es necesario enfatizar que la participación de los docentes en las actividades lúdicas, generalmente son conductas relativas a la filosofía de un maestro en cuanto a los comportamientos determinados que los niños manifiestan en el aula sin importar la edad y los niveles de desarrollo en el que se encuentran. Por ello, mediante esta guía los docentes podrán ejecutar actividades acordes al nivel de las diferentes áreas de desarrollo en las que se ubican los infantes, con Síndrome de Down.

Esta guía también puede ser utilizada con padres y madres de familia para que lo pongan en práctica con sus hijos que presentan este Síndrome, para que los puedan ayudar en su desarrollo emocional.



UNIDAD 1

Juegos para reconocer las emociones

Este tipo de juegos permiten eficazmente que los niños y niñas aprendan a interiorizar sus emociones.

En el caso de los niños con Síndrome de Down se puede lograr la identificación de sus propias emociones y la de los demás, es decir, que puedan ser capaces de regular estas con la finalidad de facilitar y favorecer las relaciones con quienes los rodean.

Juego 1: "Una pulsera para tu nuevo mejor amigo"



Objetivo:
Estimular habilidades emocionales.



Desarrollo:
Paso 1: En este juego, los niños forman grupos de dos.
Paso 2: En cada grupo de dos, solo uno de los dos niños está haciendo la pulsera. Destinada para el otro niño.
Paso 3: Se intercambia las pulseras al que va destinada.
Paso 4: Ver su reacción al recibirla.
Paso 5: Elogiar con aplausos.



Materiales:
Hilo, perlas de colores o de diseños de animales favoritos.



Recomendaciones:
Es importante que los niños estén sentados en una sola mesa compartiendo los materiales. Cuanto mayor sea su selección de material artesanal, más divertido será hacer manualidades el uno

Evaluación:
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y social.

Fuente: (Forma Infancia, 2018)

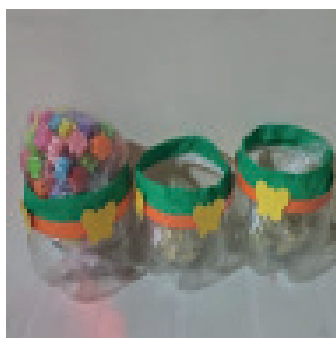


Figura 3: Recipientes para ubicar perlas de colores.

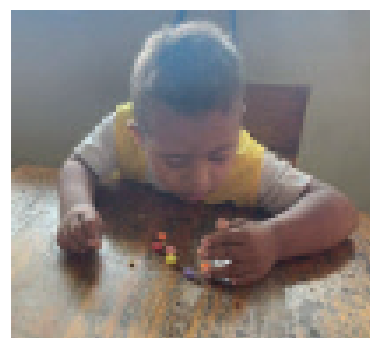


Figura 4: Crear pulseras



Juego 2: "La red de conectividad"



Objetivo:
Lograr reforzar el sentimiento de pertenencia.



Desarrollo:
Paso 1: Todos los niños s se sientan en círculo.
Paso 2: Se agrupan entre tres o cinco dependiendo cuantos niños haya.
Paso 3: Se entregará lana y cuentas de colores a cada grupo.
Paso 4: Se explicará que deben de pasar las cuentas alternando su tamaño (Grandes, medianos, pequeñas).
Paso 5: El grupo que termina primero, y el que tenga su cadena más larga será el ganador.



Materiales:
Hilo de lana, cuentas de diferentes colores y tamaños.



Recomendaciones:
Se requiere de proponer orden y concentración a los niños y niñas para que realicen la actividad eficazmente.

Evaluación:
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Fuente: (Ruiz,2018)



Figura 5: Recipientes para clasificación de cuentas por tamaño.



Figura 6: Creamos la cadena según el tamaño de las cuentas.



Juego 3: "Nido de cigüeña"



Objetivo:
Promover el trabajo en equipo mediante la estimulación emocional.



Desarrollo:
Paso 1: Los jugadores se sientan en círculo.
Paso 2: Se colocará una botella en posición vertical en el medio.
Paso 3: Cada uno de los niños, por turno, deben poner una cerilla en el borde de la botella.
Paso 4: Continuar poniendo la cerilla con mayor precisión, observando que la estructura se eleva, demostrando control emocional si el nido se derrumba.



Materiales:
Necesitará una botella vacía y varios paquetes de fósforos.



Recomendaciones:
Se debe asegurar que los niños usen las cerillas para jugar, pero no la caja de cerillas.

Evaluación:
Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando campo de interacción.

Fuente: (Ruiz,2018)



Figura 7: Colocamos las cerillas para crear el nido.



Juego 4: "Derretimiento de témpanos de hielo"



Objetivo:

Lograr entrenar la capacidad de coordinación y la adaptación con compañeros.

Desarrollo:

Paso 1: Explicar lo que trata el juego.

Paso 2: Formar tres grupos de cinco.

Paso 3: Poner una mesa al inicio y en fila cinco sillas.

Paso 4: Ahora todos obtienen los vasos con la que todos pueden pasar el cubo de hielo.

Paso 5: Utilizando los vasitos para pasar rápidamente los cubos para llegar a la isla segura (Recipientes).

Paso 6: El grupo que llega con el cubo menos derretido es el ganador.



Materiales:

Silla, mesa, cubitos de hielo, recipientes.



Recomendaciones:

Se requiere un espacio amplio para que los niños puedan desarrollar la actividad.

Evaluación:

Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Fuente: (Ruiz,2018)



Figura 8: Hielera de las emociones.



Figura 9: Recipientes para los cubos de hielo.

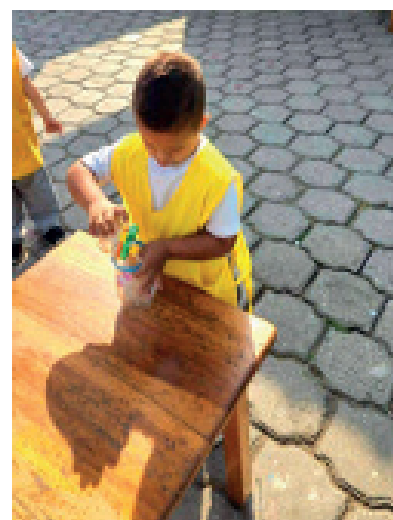


Figura 10: Ubicación de los cubos para llegar a la isla segura.

Juego adaptado de Ruiz, Emilio "EMOCIONA-DOWN. Programa de Educación Emocional" Sitio Web "Down España", 2018



Juego 5: "¿Cómo estoy? ¿Cómo me siento?"

Objetivo:
Identificar sus propias emociones

Desarrollo:
Paso 1: Se les explica a los niños la actividad que se va a realizar con las tarjetas que se evidencia las emociones como: Alegre, triste o enojado.
Paso 2: Se les pondrá en una mesa las tarjetas de emociones, para que cada uno seleccione su emoción.
Paso 3: Cada infante verbalizar el cómo se ve en la foto.
Paso 4: Sentados en grupo los niños expresarán cómo se sienten cada uno luego de haber realizado la actividad.
Paso 5: Elogiar con fuertes aplausos lo que manifiesta cada participante.

Materiales:
Cartulinas, fotos, mesa.

Recomendaciones:
Se requiere el apoyo y acompañamiento de un adulto para realizar esta actividad.

Evaluación:
Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Fuente: (Bermejo Boixareu, 2023)



Figura 11: Tarjetas de las emociones.



Figura 12: Seleccionando la emoción que siente.

Juego adaptado de Ruiz, Emilio "EMOCIONA-DOWN. Programa de Educación Emocional" Sitio Web "Down España", 2018



UNIDAD 2

Juegos para expresar las emociones

Mediante este tipo de juegos, los niños y niñas con Síndrome de Down logran reconocer todas aquellas sensaciones que ocurren en su interior, es decir saberla identificar, así como asociarlos a la situación que los ha provocado y expresarlos a los demás.

Juego 1: "El termómetro emocional"



Objetivo:
Gestionar y conocer emociones.



Desarrollo:

Paso 1: Presentar a los niños el termómetro emocional, para explicarles en qué consiste el juego.

Paso 2: De uno en uno los niños a través de una conversación deben ir explicando cómo se siente en diferentes situaciones vividas tanto en el hogar como en el centro educativo.

Paso 3: Utilizando la metáfora del termómetro, valoraran de uno a diez su propio estado emocional, entendiendo que el diez representa "me siento muy bien" y el uno "me siento muy mal".



Materiales:
Cartulina o fomix, lana y marcadores.



Recomendaciones:

El o la docente debe preguntar la razón por la que se siente así y el niño o niña podrá dar o no ninguna explicación. (Recordemos que las emociones son personales).

Evaluación: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Fuente: (Sanchez Gomez & Adelantado Renau, 2019)



Figura 13: Colocando la emoción que siente

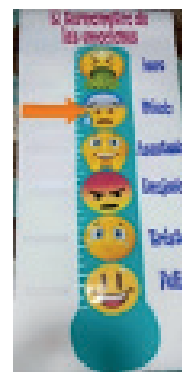


Figura 14: El termómetro de las emociones.



Juego 2: "La caja del tesoro oculto"



Objetivo:
Ayuda a mejorar la autoestima y el auto concepto.



Desarrollo:

Paso 1: El profesor esconde un espejo en una caja y explica que, dentro de esta, hay un tesoro único. De esta manera ya se generará expectativa.

Paso 2: Los niños abrirán la caja de uno en uno, sin decirle a nadie lo que contiene.

Paso 3: Al final, el profesor les pedirá que digan en voz alta qué tesoro han visto y les preguntará por aquello que ellos creen que los hace únicos, especiales e irrepetibles y maravillosos.

Paso 4: Elogiarlos con aplausos



Materiales:
Una caja de madera con tapa y un espejo por dentro.



Recomendaciones:
También se introducir otros elementos en la caja para poder trabajar diferentes emociones.

Evaluación:

Evaluación: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.

Fuente: (Ruiz, 2018)



Figura 15: Caja del tesoro oculto.

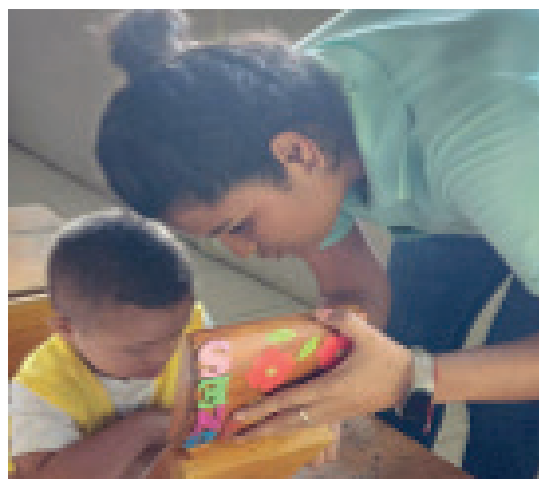


Figura 16: Observando lo que contiene la caja.



Juego 3: "Analogía de las emociones con los elementos del clima"



Objetivo:

Permite expresar el propio estado emocional de una forma indirecta, a través del tiempo climático del entorno.



Desarrollo:

Paso 1: Se explica a los niños que cada elemento meteorológico, va a representar un estado emocional. Un sol radiante indica felicidad; la nube negra indica tristeza, la tempestad indica asustado, el planeta Tierra con clima contaminado indica enojado.

Paso 2: Pegará en el cartel de la analogía su estado emocional.

Paso 3: Mediante un conversatorio, expresará la razón del por qué se identifican con el estado emocional escogido.



Materiales:

Cartulina, marcadores, fomix de diferentes colores y dibujos del sol, nubes negras o lluvia.



Recomendaciones:

También puede aplicarse regularmente en momentos concretos del día, por ejemplo, al comenzar o finalizar la mañana.

Evaluación:

Integrarse en juegos grupales de reglas sencillas.

Fuente: (Aprender juntos, 2023)

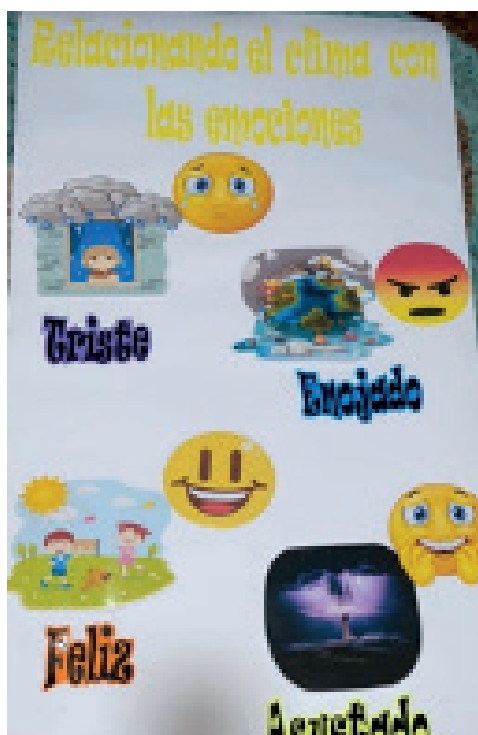


Figura 17: Relacionando el clima con las emociones.

Juego adaptado "Las Analogías son para Aprender Juntos como..." Revista digital "Aprender Juntos.cl", 2023



Juego 4: "Las burbujas del autocontrol"



Objetivo:
Fomentar el autocontrol en los niños.



Desarrollo:

Paso 1: Con un pompero, soplar y crear burbujas. Lo primero que intentarán hacer será explotarlas, cogerlas, empujarlas, etc.

Paso 2: A partir de una señal que dará el docente deben quedarse quietos, no tocarlas, ni perseguirlas, ni explotarlas hasta que se vuelva a dar la señal de que las cojan.

Paso 3: Ir poco a poco aumentando el tiempo de espera entre no tocarlas y tocarlas. Así les haremos caer en cuenta que hay veces que tienen que esperar.



Materiales:
Pompero, agua, shampoo.



Recomendaciones:

Este juego podemos aplicarlo en distintas situaciones: cuando queramos hablar y tengamos que estar en silencio tendremos que acordarnos de lo que hacemos con las burbujas; cuando nos apetezca pegar a un compañero y no lo hagamos estaremos acordándonos de las burbujas también, y así ir cumpliendo las diferentes normas que se va aprendiendo.

Evaluación:

Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.

Fuente: (Ríos Miranda, 2023)

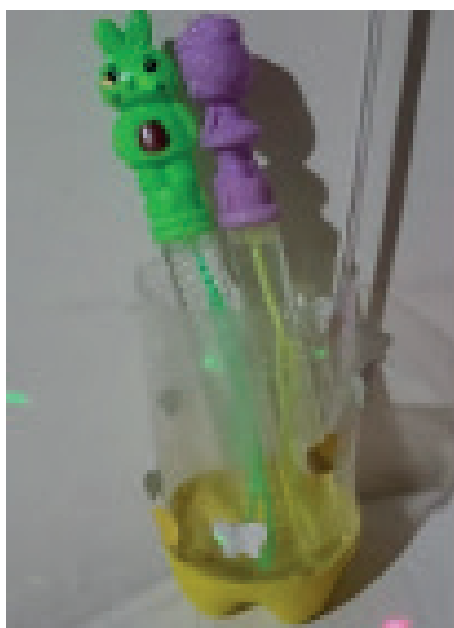


Figura 18: Recipientes para los pomperos.



Figura 19: Consigna de tocar las burbujas.

Juego adaptado de Ríos, Yolanda "Burbujas de Control" Biblioteca digital "Scribd", 2023.



Juego 5: "La táctica de la tortuga"



Objetivo:
Lograr el autocontrol emocional.

Desarrollo:

Paso 1: Se narra la historia de la tortuga.

Paso 2: Se habla sobre las emociones de la tortuga de la historia; que cuando siente una emoción intensa como enfado, miedo, ansiedad o inseguridad, se mete en su caparazón y cuenta despacito hasta diez, luego decide lo que tiene que hacer y lo que considera que es lo correcto.

Paso 3: Jugar a dramatizar la historia de la tortuga.

Paso 4: Mediante un conversatorio grupal hacer una analogía sobre lo que hace la tortuga cuando se siente enojada y lo que deben de hacer los niños cuando se sientan en la misma situación.



Materiales:
Cuento de la tortuga, cartón, pinturas, brochas y marcadores.



Recomendaciones:
Aplicar a diversas situaciones de pérdida de control: rabia, miedo, ansiedad, preocupación, inseguridad, presión social, etc.

Evaluación:

Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Fuente: (Ruiz, 2018)

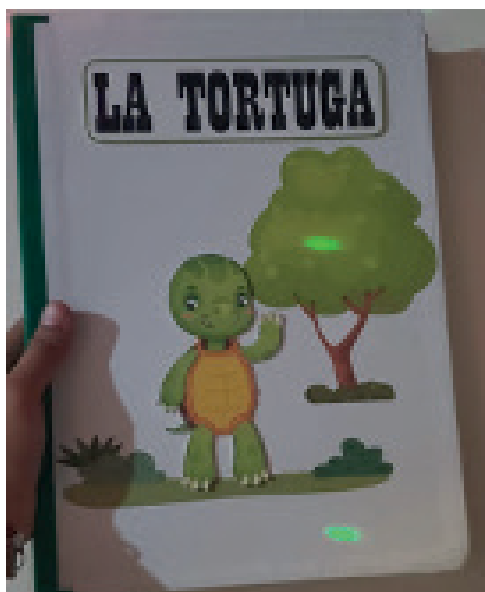


Figura 20: Cuento de la tortuga.



Figura 21: Narrar cuento de la tortuga.

Juego adaptado de Ríos, Yolanda "Burbujas de Control" Biblioteca digital "Scribd", 2023.



UNIDAD 3

Juegos para la contención emocional

Los juegos para la contención emocional permiten sostener las emociones de niñas y niños, a través, del acompañamiento y ofreciendo espacios para la expresión de los sentimientos y las rutas para solucionar problemas.

Juego 1: "El detective de las emociones"

Objetivo:

Reconocer las diferentes emociones en uno mismo y en los demás.

Desarrollo:

Paso 1: Entregar diversas imágenes impresas, para que los niños escojan los personajes en el que se evidencie las diferentes emociones.

Paso 2: Hacer grupos pequeños en el que deben encontrar los personajes según la consigna dada (tristes, alegre, enfadado, asustado etc.)

Paso 3: En un cartel se irá colocando las imágenes clasificadas.

Paso 4: Socializar lo que han realizado y analizar el por qué las personas presentan las emociones clasificadas.

Materiales:

Goma, revistas, cuentos, tijeras, espuma flex, tachuelas

Recomendaciones:

No utilizar mesas para realizar esta actividad, además la maestra debe de estar rotando en todos los grupos para dar pequeñas orientaciones más no interferir directamente en lo que hace.

Evaluación: Reconocer y practicar normas de convivencia de educación inicial y en el hogar establecido por el adulto.

Fuente: (Rubio, 2013)



Figura 22: Cartel del detective de las emociones.



Figura 23: Seleccionando la emoción que siente.



Juego 2: "El periódico de emociones"

Objetivo:
Yo diferencio mis emociones.

Desarrollo:
Paso 1: Les explicamos a los infantes que vamos a crear un periódico de emociones con recortes de figuras.
Paso 2: Se les entrega el periódico con las hojas vacías y las imágenes de las diferentes emociones.
Paso 3: Luego los niños buscan imágenes de personas que muestren esas emociones como indica la emoción en el periódico.
Paso 4: Se pega la imagen de la emoción.
Paso 5: Reflexión sobre lo que realizaron en una plenaria general

Materiales:
Cartulinas, goma, tijeras, revistas o periódico.
cajitas forradas donde se guardarán los recortes.

Recomendaciones:
Las imágenes se pueden buscar en periódicos o en Internet.
Esta actividad se la debe realizar en grupos, de 4 a 8 niños. (Los grupos se realizarán de acuerdo al número total de estudiantes).

Evaluación: Diferenciar entre emociones positivas y negativas de los niños.

Fuente: (Ruiz, 2018)

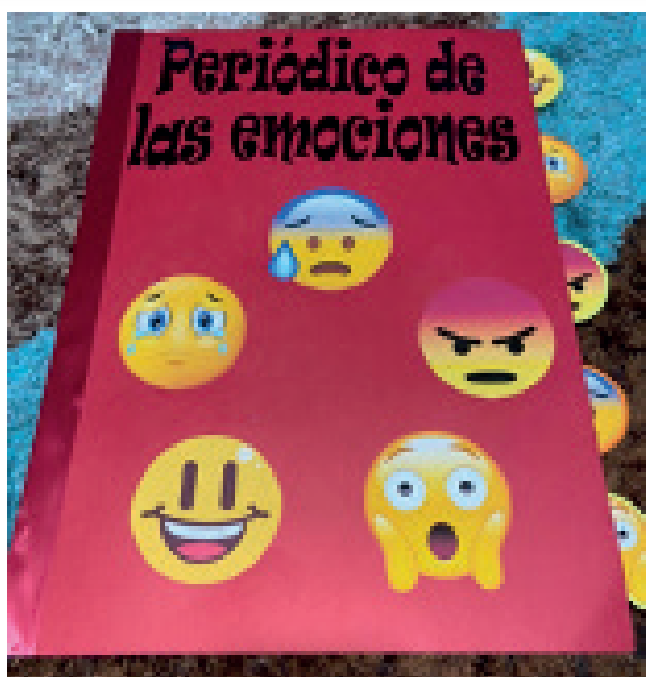


Figura 24: Periódico de las emociones.



Juego 3: "El mural emocional"

Objetivo:
Permite profundizar en las emociones

Desarrollo:
Paso 1: Se les explica a los niños que se va hacer un mural
Paso 2: Se colocará en la pared el mural de las emociones donde la docente les repartirá imágenes impresas donde tendrán que elegir una emoción que sientan en ese momento.
Paso 3: Luego cada niño tiene que pegar la emoción que escogió y verbalizar la razón por la que seleccionó la misma y el por qué se siente así.
Paso 4: Ya terminado el mural elogiar a todos los niños y niñas con fuertes aplausos.

Materiales:
Cartulinas, imágenes, fotografías.

Recomendaciones:
Puede dedicarse una quincena a cada emoción (alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa, asco, vergüenza y trabajarse al mismo tiempo durante las sesiones de manera complementaria.

Evaluación:
Demostrar interés y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Fuente: (Ruiz, 2018)



Figura 25: Mural emocional.



Juego 4: "La ruleta emocional"

Objetivo:
Permite profundizar en las emociones

Desarrollo:

Paso 1: Se elabora una ruleta o rueda con cartulina o papel contact, con una flecha que gira en el centro sostenida con una chincheta para que pueda girar.

Paso 2: En los bordes se colocan emoticones con diferentes expresiones emocionales o con fotografías de los niños, en lugar de los emoticones.

Paso 3: A los niños sentados en círculo, se les entregará un dado de tamaño grande para que lo lancen por turnos y dependiendo de la consigna del número indicado saldrán a participar con la ruleta.

Paso 4: Cada participante hace girar la rueda y representará la emoción que ha salido, comentando si se sintió así en algún momento de su vida y el porqué.

Materiales:

Espuma flex, fomix, papel contact, imágenes emoticones, cartulina, chincheta.

Recomendaciones:

Se puede comenzar con las 6 emociones básicas, para ir ampliándolas progresivamente.

Evaluación:

Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.

Fuente: (Dale tiempo al aprendizaje , 2019) (Ruiz, 2018)

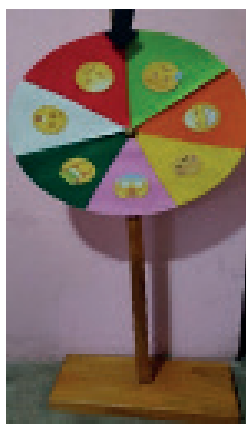


Figura 26: Ruleta de las emociones.

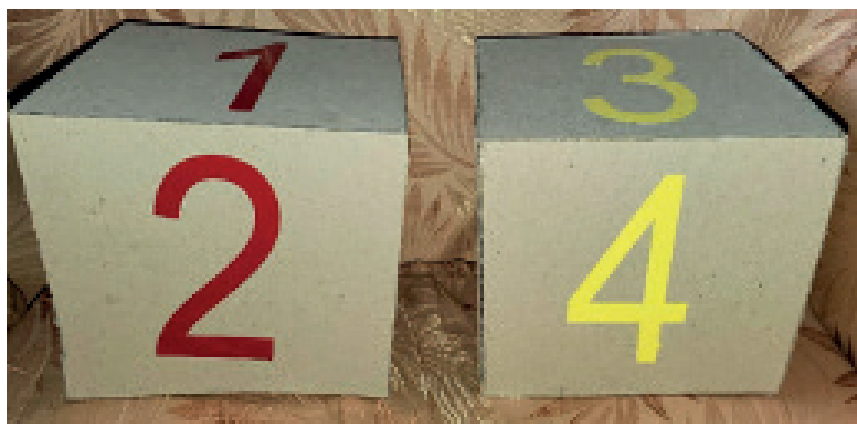


Figura 27: Dado para dar la consigna del estudiante que saldrá a participar a girar la ruleta.



Juego 5: "El dado de las emociones"

Objetivo:

Permite de una forma lúdica y sencilla reconocer y representar emociones.

Desarrollo:

Paso 1: Se construye un dado de cartulina o cartón del tamaño que se desee, en cuyas caras se colocan expresiones emocionales.

Paso 2: Cada uno de los niños y niñas lanzan el dado y representa la emoción que ha salido.

Paso 3: Los demás niños valoran si lo ha hecho bien.

Paso 4: Al final los niños deberán reflexionar sobre las razones por las cuales las personas manifiestan ciertas emociones.

Materiales:

Cartulina, imágenes de emociones.

Recomendaciones:

Lo habitual es empezar con las emociones básicas: alegría, tristeza, ira, miedo, asombro y asco, pero pueden ponerse otras.

Evaluación:

Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.

Fuente: (Fixo Kids, 2018)



Figura 28: Dado de las emociones

Juego adaptado "El dado de las emociones: desarrollando la inteligencia emocional" Sitio Web "Fixo Kids", 2018



UNIDAD 4

Juegos para entender las emociones de los demás.

Ayudará a escuchar activamente las emociones de los demás, tratar de entender sus motivos y expresa su opinión desde su punto de vista.

Juego 1: "Cuentacuentos"



Objetivo:
Favorece la transferencia de la identificación de emociones en otros



Desarrollo:
Paso 1: Los niños se sientan en el suelo en círculo.
Paso 2: Se les cuentan cuentos apoyando el lenguaje oral con signos y pequeñas escenificaciones.
Paso 3: Se hace hincapié en las diversas emociones de los personajes: cómo se sienten.
Paso 4: Representación de unas de las escenas del cuento.
Paso 5: Adivinanzas de las emociones por medio de pictogramas.



Materiales:
Cuento, tarjetas de pictogramas y adivinanzas.



Recomendaciones:
Un espacio diáfano para que puedan sentarse en el suelo en forma de círculo también se puede acompañar el cuento con música que se adapte a las situaciones del cuento.

Evaluación:
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.

Fuente: (Juegos y Dados, 2017)



Figura 29: Cuento sobre la aventura de las emociones.



Figura 30: Recipiente para las emocionanzas.

Juego adaptado "Cuenta-cuentos" Sitio Web "WordPress", 2017



Juego 2: "El semáforo"

Objetivo:
Aprender a ponerse en el lugar del otro.

Desarrollo:
Paso 1: Se elabora un semáforo de cartón y tarjetas con colores verde, amarilla y roja.
Paso 2: En un recipiente se colocará las tarjetas de colores dependiendo Se explica el significado de cada color.
Paso 3: Se utilizará un dado con número y el niño que diga el número asignado saldrá a participar.
Paso 4: El niño escogerá la tarjeta que identifique la emoción que siente en el momento y la pegará en el semáforo.
Paso 5: Hacerles preguntas para que los niños puedan verbalizar sus emociones

Materiales:
Cartón, tarjetas, dado, pintura, papel contact.

Recomendaciones:
Un espacio diáfano para poder sentarse en el suelo en forma de círculo.
El semáforo se podrá elaborar con cartón u otro material.
Seleccionar las acciones que se quieran trabajar, imprimirlas y plastificarlas.

Evaluación:

Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Fuente: (Educapeques, 2019)

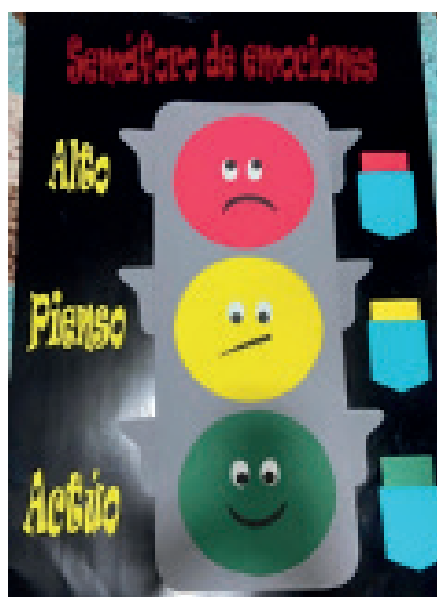


Figura 31: Semáforo de las emociones.



Juego 3: "La Caja de las emociones"

Objetivo:

Reconocer las diferentes emociones en uno mismo y en los demás y potenciar el optimismo y los pensamientos positivos en los niños.

Desarrollo:

Paso 1: Sentar a los niños en el piso en forma de círculo para observa el cuento de "María panchita visita a sus abuelos" por medio de títeres.

Paso 2: Conversar sobre cómo se sintió María Panchita en la casa de sus abuelitos.

Paso 3: Se les pedirá que dibujen en una hoja la experiencia que les hizo sentir muy alegre, como un cumpleaños, el nacimiento de un hermanito o hermanita, paseo a la playa, etc y depositarlo en una caja de cartón.

Paso 4: Una vez que el paso tres lo hayan realizado todo el grupo, se abrirá la caja y se comentará las experiencias alegres vividas de cada uno, debatiendo sobre ellas y sobre cómo nos hacen sentir.

Paso 5: Pegar los dibujos realizados por los niños en la cartelera de la felicidad, para que todos puedan visualizarlos.

Materiales:

Cartón, títeres, tijera, goma, cartulina, fomix, cuento, Marcadores.

Recomendaciones:

Un espacio diáfano para poder sentarse en el suelo y realizar todas las actividades.

Evaluación:

Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.

Fuente: (Solaz Solaz, 2019)



Figura 32: Caja de emociones..

Juego adaptado por Solaz, Eva "La caja de las emociones" Sitio Web "Míranos y únete", 2019



Juego 4: "Pensar, sentir y actuar"

Objetivo:

Reconocer las diferentes emociones en uno mismo y en los demás y potenciar el optimismo y los pensamientos positivos en los niños.

Desarrollo:

Paso 1: Pedir a los niños que lleven fotos de diferentes acontecimientos de su vida familiar y social.

Paso 2: Hacer un collage de fotos por cada niño en cartulina A3 con las imágenes de situaciones que hayan acontecido en su vida.

Paso 3: Mostrar los trabajos realizados.

Paso 4: Hacerles preguntas sobre la imagen mostrada para que hablen sobre ellos.

Paso 5: Cantar la canción de "Barney y sus amigos, Te quiero Yo".

Materiales:

Cartulina a3, fotos, goma, tijeras.

Recomendaciones:

Motivar que todos los niños verbalicen sus emociones.

Evaluación:

Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Fuente: (Mapa de niños, 2019)



Figura 33: Collage de diferentes acontecimientos de su vida familiar y social.

Juego adaptado "Alboroto de emociones" Sitio Web "Mapa de niños", 2019



Juego 5: "Una mano llena de emociones"

Objetivo:

Reconocer las diferentes emociones en los demás y en mí mismo.

Desarrollo:

Paso 1: El docente forma equipos de cinco niños (pueden ser de tres o cuatro, en función de los asistentes). Una vez reunidos en grupos pequeños cada niño dibujará el contorno de su mano con un lápiz de color.

Paso 2: Cuando todos hayan dibujado sus manos cada niño debe expresar la emoción que sienten.

Paso 3: Colocar una canasta con stickers con diferentes emociones para que, en cada uno de los dedos de la mano dibujada, los niños peguen un stickers de acuerdo a las emociones producidas en la actividad, indicándoles que deben de identificarlas muy bien antes de pegarlas.

Paso 4: Todo el grupo se sientan en forma de círculo para que cada uno de los niños verbalice lo realizado.

Materiales:

Cartulina, marcadores, stickers de las emociones, canasta.

Recomendaciones:

Si tenemos poco tiempo o los participantes tienen dificultades en dibujar su propia mano se puede dar una ficha con una mano ya dibujada.

Evaluación:

Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Fuente: (Ruiz, 2018)



Figura 34: Canasta para escoger tus emociones.



Figura 35: Mano con la emoción seleccionada.

Juego adaptado de Ruiz, Emilio "EMOCIONA-DOWN. Programa de Educación Emocional" Sitio Web "Down España", 2018



Bibliografías

- Aprender juntos. (2023). Las Analogías son para AprenderJuntos como.... Obtenido de <https://www.aprenderjuntos.cl/las-analogias-son-para-aprenderjuntos-como/>
- Bermejo Boixareu, M. (2023). Mejora la inteligencia emocional de tu hijo/a en seis pasos. Obtenido de <https://www.psicologiaparatodas.es/mejora-la-inteligencia-emocional-de-tu-hijo-a-en-seis-pasos/>
- Dale tiempo al aprendizaje . (2019). SER EMOCIONAL. Obtenido de <https://daletiempoalaprendizaje.blogspot.com/2019/03/ser-emocional.html>
- Educapeques. (2019). Obtenido de Portal de educación infantil y primaria: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juego-del-semaforo.html>
- Fixo kids. (2018). El dado de las emociones: desarrollando la inteligencia emocional. Obtenido de <https://fixokids.com/el-dado-de-las-emociones/>
- Forma Infancia. (2018). Un inmenso mundo de juegos para aprender. Obtenido de <https://formainfancia.com/mundo-juegos-para-aprender/>
- Heras, S. D., Cepa, S. A., & Lara, O. F. (15 de Febrero de 2017). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. Obtenido de Rev. Psicología, ciencia y profesión: Afrontando la realidad: https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/5307/Heras-infa-d_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernán, J., & Gómez, J. (6 de Febrero de 2017). Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. Obtenido de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>
- Juegos y Dados. (2017). Cuenta-Cuentos. Obtenido de <https://juegosydados.wordpress.com/2017/11/23/resena-de-cuenta-cuentos/>
- Mapa de niños. (2019). Alboroto de emociones. Obtenido de <http://www.mapadeninos.com.ar/noticias/noticiamuestra.asp?l-d=399#:~:text=Es%20un%20juego%20que%20facilita,utilizando%20solamente%20el%20Dado%20Emociones.>
- Monedero, B. C. (2016). Educación emocional en los niños con síndrome de Down. Obtenido de Universidad de Sevilla. Tesis de grado: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80775/MONEDERO%20BERNAL%2c%20CRISTINA%2oeducacion%2oemocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piedra, V. S. (10 de Junio de 2018). Factores que aportan a las actividades lúdicas en los contextos educativos. Obtenido de Rev. Cognosis. Vol. 3(2):1-16: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1403>



Bibliografías

Rios Miranda, Y. (2023). Burbujas de Control. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/165420497/-Burbujas-de-Control#>

Rubio. (2013). JUEGOS Y JUGUETES PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES CON LOS NIÑOS. Obtenido de <https://www.rubio.net/con-buena-letra/juegos-y-juguetes-para-trabajar-las-emociones>

Ruiz, E. (2018). Emociona-Down. Programa de Educación Emocional. Down España.

Ruiz, E. (2018). EMOCIONA-DOWN. Programa de Educación Emocional. Down España.

Ruiz, R. E. (2016). Todo un mundo de emociones: Educación emocional y bienestar en el síndrome de Down. Madrid: CEPE.

Sanchez Gomez, M., & Adelantado Renau, M. (2019). El termómetro emocional: una herramienta educativa para facilitar la comprensión de emociones. ResearchGate.

Solaz Solaz, E. (2019). La caja de las emociones. Programa reto.

Obte

nido de [https://www.miranosyunete.com/primaria/la-ca-](https://www.miranosyunete.com/primaria/la-caja-de-las-emociones-programa-reto/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as,expresar%20sus%20sentimientos%20m%C3%A1s%20tranquilamente)

[ja-de-las-emociones-programa-reto/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as,expresar%20sus%20sentimientos%20m%C3%A1s%20tranquilamente.](https://www.miranosyunete.com/primaria/la-caja-de-las-emociones-programa-reto/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as,expresar%20sus%20sentimientos%20m%C3%A1s%20tranquilamente)

Solaz Solaz, E. (2019). LA CAJA DE LAS EMOCIONES. PROGRAMA RETO. Obtenido de [https://www.miranosyunete.com/primaria/la-caja-de-las-emociones-programa-reto/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as,expresar%20sus%20sentimientos%20m%C3%A1s%20tranquilamente.](https://www.miranosyunete.com/primaria/la-caja-de-las-emociones-programa-reto/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as,expresar%20sus%20sentimientos%20m%C3%A1s%20tranquilamente)



Datos de las autoras



Divina Monserrate Vélez Zambrano,
es Licenciada en Educación Inicial, Manabí- Ecuador.

Aficionada por la lectura y a las actividades creativas e innovadoras para los infantes con Síndrome de Down. Ha participado en proyectos de vinculación dedicado a la primera infancia.

Es autora del blog El mundo del movimiento , cuya finalidad es incentivar la motricidad en los niños y niñas en la primera infancia.

Enlace: <https://educacion280182730.wordpress.com/>



SARA DEL PILAR ULLOA ALVEAR
Magister en Gerencia Educativa. Universidad Estatal del Sur de Manabí – Ecuador;

Educadora Parvularia: Universidad Vicente Rocafuerte
Extensión Guayaquil.

Licenciada en Educación Parvularia: Universidad Vicente
Rocafuerte Extensión Guayaquil.

Diplomado Pedagogía Innovadora: Tecnológico de
Monterrey-México.

Profesora Primaria: Normal Eloy Alfaro-Chone.

Coordinadora Carrera Educación Inicial- Periodo 2007 – 2019.

Docente y Directora de la Unidad Educativa Club Rotario de Portoviejo: 1989- 2017.

Equipo de Capacitadoras de docentes de la Ex Dirección de Educación de Manabí. 2006 – 2016.

Autora del libro, Didáctica de la educación inicial, artículos científicos, participante en congresos nacionales e internacionales.



ISBN: 978-9942-44-172-0

