

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Somos una universidad innovadora que contribuye al desarrollo de la sociedad a través de la generación de conocimientos y la formación de profesionales competentes, comprometidos con la investigación, la ciencia, la tecnología y los valores.

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO:

“Mis primeros pasos en la
lectura”

Sirviendo a la comunidad



*Vinculación
con la Sociedad*



Proyecto de Vinculación con la Sociedad

1.1.1 Nombre del Proyecto:

“Mis primeros pasos en la lectura”

1.1.2 Carrera ejecutora

Educación Inicial

1.1.3 Localización

En la zona urbana marginal y rural del cantón Portoviejo.

1.1.4 Monto

El proyecto tendrá un costo aproximado de: \$ 2770.00

1.1.5 Plazo de ejecución

El proyecto se ejecutará a partir del mes julio de 2015, tiene una duración de dos años, los resultados de la evaluación se entregarán al término del segundo año del proyecto 2017.

1.1.6 Área, línea de vinculación y programa al que pertenece el proyecto

Área: Educación

Línea de vinculación: Desarrollo de recursos didácticos, audiovisuales, y cognitivos.

1.1.7 Número de docentes de la Carrera participantes

5 Docentes de la Carrera de Educación Inicial:

Directora del proyecto: Mg. Esmeralda Carrión Mieles

Equipo de apoyo:

Mg. Glenda Caicedo

Mg. Tania Zambrano

Dra. Lubis Zambrano

Mg. Carlina Vélez

1.1.8 Entidad Beneficiaria

12 Centros de Educación Inicial

9 Centros Infantiles del Buen Vivir.

1.1.9 Número de Beneficiarios

835 niños y 42 docentes

1.2. Diagnóstico y Problema

La lectura es parte fundamental de la formación cultural del ser humano, pues permite desarrollar habilidades cognitivas como el razonamiento, el sentido crítico y las competencias interpretativas.

A nivel mundial un gran porcentaje de la población no sabe leer, no entiende lo que lee y no tiene hábitos lectores, convirtiéndose esta situación en uno de los más grandes obstáculos para el desarrollo cultural de los pueblos.

En América Latina, Chile y Argentina son los países donde se registra una mejor práctica de lectura con el 55 % y el 51 %, respectivamente, en tercer y cuarto lugar Brasil (46%) y Colombia (45%) y en menor porcentaje Perú (35 %) y México (20 %) según los datos del Centro Regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe (CERLALC).

En nuestro país, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) el 26,5% de los ecuatorianos no dedica tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo.

Ante esta problemática el entorno familiar y educativo juega un papel fundamental para el desarrollo del hábito de lectura, en consecuencia con un adecuado proceso de animación a la lectura desde edades tempranas, se tendrá estudiantes que perfeccionen el lenguaje, mejoren las relaciones humanas, estimulen y satisfagan la curiosidad intelectual y científica, desarrollando sus capacidad de juicio y análisis.

La animación a la lectura entonces engloba un conjunto de actividades, estrategias y técnicas que potencian y estimulan el deseo de leer. Con aplicación de técnicas y prácticas de animación a lectura se logrará despertar el deseo de leer, desarrollar la habilidad lectora, para que se convierta con el tiempo, en una actividad libre, gozosa y autónoma que coadyuve a disminuir esta gran problemática.

1.2.1 Descripción de la situación actual del área de intervención del proyecto.

Las instituciones educativas que participan en el proyecto “Mis primeros pasos en la lectura” están ubicados en la zona urbano marginal y rural del cantón Portoviejo, las mismas que han sido consideradas por su condición de vulnerabilidad.

Un porcentaje considerable de estos centros educativos carecen de algunos elementos necesarios para el desarrollo apropiado del proceso de animación a la lectura.

1.2.2. Identificación, descripción y diagnóstico del problema.

La literatura infantil es el arte que recrea emociones, sentimientos y sobre todo desarrolla las capacidades cognitivas, afectivas y de lenguaje del ser humano, de allí que su práctica desde temprana edad se vuelve un mecanismo fundamental para que niños y niñas se sitúen frente a la realidad con fascinación.

Así mismo la literatura infantil es una herramienta elemental para educar y enseñar a través de cuentos, adivinanzas, fábulas retahílas y canciones; sin embargo no en todos los profesionales de la educación infantil existe una concienciación sobre el desarrollo apropiado de este proceso para motivar y formar hábitos lectores en niños y niñas desde el inicial.

El diagnóstico realizado por el equipo de trabajo de la Carrera de Educación Inicial permitió constatar a través de la aplicación de una encuesta, que las docentes tienen conocimientos sobre los tipos de lectura, de cómo debe estar acondicionada el área y realizan actividades con los niños para la creación de cuentos; embargo no emplean el tiempo necesario para el proceso de animación a la lectura y muy poco se orienta a los padres de familia para que motiven a sus hijos en casa con el proceso de animación a la lectura.

Por otro parte a través de la ficha de observación se pudo verificar que aproximadamente el 50% de CIBV no cuentan con la zona de lectura y con los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de animación; en cuanto a los Centros de Educación Inicial el 50 % de los Centros Educativos no tienen zona de lectura, el área no es acogedora ni está organizada con criterio pedagógico y los textos que poseen son escasos y no variados.

Otro aspecto que se pudo constatar es que la mayoría de materiales de los CIBV y Centros de Educación Inicial están en regular estado.

Por lo tanto se puede concluir que los Centros de Educación Inicial y CIBV diagnosticados necesitan implementar la zona de lectura con criterio pedagógico que coadyuven a desarrollar en niños y niñas habilidades lectoras, conjuntamente con la aplicación de estrategias innovadoras para este proceso.

1.2.3. Línea Base del Proyecto.

Área	Programa	Proyecto	INDICADORES
Educación	Educación y desarrollo social	“Mis primeros pasos en la lectura”	<ul style="list-style-type: none"> • Número de docentes capacitados. • Porcentaje de niños y niñas con habilidades lectoras.

1.2.4. Identificación y cuantificación de la población objetivo (beneficiarios)

Los Centros de Educación Inicial y los Centros Infantiles del Buen Vivir participantes.

1.3. Objetivos del proyecto.

1.3.1. Objetivo General

- Mejorar el proceso de animación a la lectura en niños y niñas del nivel inicial, mediante la implementación de textos literarios y canciones creados por la carrera de Educación Inicial.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Identificar las necesidades de animación a la lectura que poseen los Centros de Educación Inicial y los Centros Infantiles del Buen Vivir.
- b. Generar espacios de cooperación interinstitucional entre la Universidad San Gregorio De Portoviejo, el Distrito de Educación N° 1 y el Distrito del Ministerio de Inclusión Económica y Social a fin de mejorar los procesos formativos de niños, niñas y futuras docentes.
- c. Desarrollar jornadas de capacitación docente sobre estrategias metodológicas de animación a la lectura y recursos musicales creados por la carrera de Educación Inicial.
- d. Implementar zonas de lectura que desarrollen las capacidades cognitivas, lingüísticas y la identidad cultural manabita en niños y niñas.

<p>Fin Desarrollar en niños y niñas las destrezas de animación a la lectura desde su contexto local.</p>	<p>Indicadores Hasta febrero del 2017 un 90% de niños y niñas han desarrollado y potenciado sus destrezas de animación a la lectura desde su contexto local.</p>	<p>Medios de verificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación a los niños y niñas - Informe de resultados. - Carta de agradecimiento de las instituciones beneficiarias. 	<p>Supuestos Los Centros Educativos ME y Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) continúen fortaleciendo el proceso de animación a la lectura.</p>
<p>Objetivos / propósitos Mejorar el proceso de animación a la lectura en niños y niñas del nivel inicial, mediante la implementación de textos literarios y canciones creados por la carrera de Educación Inicial.</p>	<p>En el corto plazo: Para el año 2015 el 100 % de los centros de educación inicial y CIBV que intervienen estarán implementados con los textos y canciones producidos por la carrera.</p>	<p>VERIFICADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos • Fotografías • Acta de entrega • Guía de observación aplicada a niños y niñas y docentes. 	<p>Propósito a Fin (es) Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes con gran interés hacia el desarrollo del proyecto.</p>
<p>Componentes Identificar las necesidades de animación a la lectura que poseen los Centros de Educación Inicial y Centros Infantiles del Buen Vivir.</p>	<p>Productos Para el año 2015 estarán identificadas las necesidades de animación a la lectura mediante guías de observación y encuestas a los Centros de Educación Inicial y CIBV de la zona urbana marginal y rural de Portoviejo.</p>	<p>VERIFICADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Guía de encuesta. • Informe del diagnóstico. 	<p>Los directivos y docentes dan apertura a las estudiantes para el desarrollo del trabajo de campo.</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y aplicación de 	<p>PRESUPUESTO \$ 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de asistencia a los Centros de Educación Inicial y 	<p>Estudiantes de séptimo y noveno semestre empoderadas</p>

<p>guía de observación y encuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informe del diagnóstico. 		<p>CIBV.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe. • Fotos 	<p>en el desarrollo del proyecto.</p>
<p>Componentes Generar espacios de cooperación interinstitucional entre la Universidad San Gregorio De Portoviejo, el Distrito de Educación N° 1 y el Distrito del Ministerio de Inclusión Social a fin de mejorar los procesos formativos de niños, niñas y futuras docentes.</p>	<p>Productos Para el año 2015 se firmará el convenio entre los Centros Educativos de Educación Inicial ME, CIBV y la USGP.</p>	<p>VERIFICADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficios (Invitación) • Convenios • Fotos • Publicación en los medios de comunicación. 	<p>Los directivos de los Centros de Educación Inicial y el MIES, dan apertura al convenio.</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento a los Centros de Educación Inicial ME y MIES, mediante visitas. • Solicitar a los Centros de Educación Inicial información requerida para la firma del convenio. • Organizar actividades para el lanzamiento y firma de convenio en la USGP. 	<p>PRESUPUESTO</p> <p>\$ 100</p> <p>\$ 50</p> <p>\$ 50</p>	<p>VERIFICADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficios a docentes de apoyo del proyecto. • Oficios • Oficio al Sr. Rector, Sr. Vicerrector de la y Directora de la Carrera de Comunicación de la USGP. 	<p>Directivos interesados en participar del proyecto.</p> <p>USGP colaborando constantemente.</p>
<p>Componentes Desarrollar jornadas de capacitación docente sobre estrategias metodológicas de</p>	<p>Para el año 2015 y el 90% de los docentes que intervienen reciben una capacitación intensiva sobre animación a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria. • Registro de asistencia. • Fotografías. • Material del taller 	<p>Docentes de los centros de educación inicial y CBV con actitud participativa y crítica durante la jornada del</p>

animación a la lectura y recursos musicales creados por la carrera de Educación Inicial.	la lectura e identidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del taller 	seminario taller.
Actividades <ul style="list-style-type: none"> Planificación del seminario taller. Ejecutar los talleres sobre animación a la lectura y recursos musicales creados por la carrera de Educación Inicial. Entregar certificados. 	PRESUPUESTO \$ 20 \$ 500 \$ 50	<ul style="list-style-type: none"> Planificación. Registro de asistencia. Fotografías. Material del taller Planificación del taller. Certificados. 	Docentes comprometidos con el proceso de animación a la lectura.
Componentes Implementar zonas de lectura que desarrollen las capacidades cognitivas, lingüísticas y la identidad cultural manabita en niños y niñas.	Hasta el año 2015 el 90% de los centros de educación inicial y CBV que intervienen han implementado adecuadamente las zonas de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación. Oficio a la USGP. Kits fotos 	Centro educativo y padres colaboran con la implementación de las zonas de lectura.
Actividades <ul style="list-style-type: none"> Elaborar materiales para la adecuación de las zonas de lectura. Efectuar visitas periódicas para incentivar y monitorear la implementación de la zona de lectura en cada centro. Solicitar el apoyo económico 	PRESUPUESTO \$ 500 \$ 100 \$ 1000	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. Colección de cuentos. Solicitud para la adquisición de premios. Fotos Oficio de agradecimiento. 	Directivos y docentes con predisposición para la implementación de las zonas de lectura. Autoridades de la USGP interesados en contribuir con el proyecto.

<p>a las autoridades de la Universidad San Gregorio de Portoviejo para la adquisición de la colección de cuentos y CD creados por los estudiantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar la entrega de la colección de cuentos a cada institución educativa participante. • Otorgar incentivos a los centros que tengan las zonas de lectura equipadas. 	<p>\$ 50</p> <p>\$ 300</p>		<p>Centros de educación inicial ME y CIBV motivados por el concurso.</p>
--	----------------------------	--	--

5. Estrategias de ejecución

1.5. Cronograma por componentes y actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2015											
ACTIVIDADES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
Diseño del proyecto	X	X	X								
Socialización del proyecto con las estudiantes.	X										
Seleccionar y distribuir las instituciones para el diagnóstico.	X										
Elaboración y aplicación de guía de observación y encuesta.	X	X									
Tabulación de los resultados.			X								
Elaboración del informe.			X								
Acercamiento a los Centros de Educación Inicial y MIES, mediante visitas.				X							
Solicitar a los Centros de Educación Inicial ME y MIES información requerida para la firma del convenio.					X						
Gestionar actividades para el lanzamiento y firma de convenio en la USGP.					X						
Planificación del seminario taller.					X						
Ejecutar los talleres sobre animación a la lectura e identidad cultural local.						X		X			
Entregar certificados.								X			
Elaborar materiales para la adecuación de las zonas de lectura.								X	X	X	
Efectuar visitas periódicas para incentivar y monitorear la implementación de la zona de lectura en cada centro.								X	X	X	X
Solicitar el apoyo económico a las autoridades de la Universidad San Gregorio de Portoviejo para la adquisición de la colección de cuentos.							X				
Entregar los textos a cada institución educativa participante.									X		
Otorgar incentivos a los centros que tengan las zonas de lectura equipadas.											X

6. Presupuesto y financiamiento

ACTIVIDADES/PRESUPUESTO DETALLE	VALOR TOTAL	USGP	CONTRAPARTE O BENEFICIARIO
Elaboración y aplicación de guía de observación y entrevista.	\$ 50	X	
Acercamiento a los Centros de Educación Inicial ME y MIES, mediante visitas.	\$ 100	X	
Solicitar a los Centros de Educación Inicial información requerida para la firma del convenio.	\$ 50	X	
Organizar actividades para el lanzamiento y firma de convenio en la USGP.	\$ 50	X	
Planificación del seminario taller.	\$ 20	X	
Ejecutar los talleres sobre estrategias metodológicas de animación a la lectura y recursos musicales creados por la carrera de Educación Inicial.	\$ 500	X	
Entregar certificados.	\$ 50	X	
Elaborar materiales para la adecuación de las zonas de lectura.	\$ 500	X	X
Efectuar visitas periódicas para incentivar y monitorear la implementación de la zona de lectura en cada centro.	\$ 100	X	
Solicitar el apoyo económico a las autoridades de la Universidad San Gregorio de Portoviejo para la adquisición de la colección de cuentos.	\$ 1000	X	
Organizar la entrega de la colección de cuentos a cada institución educativa participante.	\$ 50	X	
Otorgar incentivos a los centros que tengan las zonas de lectura equipadas.	\$ 300	X	
TOTAL	\$ 2.770	X	

Lic. Esmeralda Carrión Mieles
DIRECTORA DEL PROYECTO