



**Investigación de la Carrera de Educación Inicial
Agosto 2015**

DOCENTES INVESTIGADORAS:

- Dra. Lubis Zambrano Montes
- Mg. Carlina Vélez Villavicencio
- Mg. Esmeralda Carrión Miele
- Mg. Glenda Caicedo Arévalo.

I. Tema: El enfoque intercultural y su influencia en el perfil profesional de las estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

II. Antecedentes:

La educación superior está encaminada al diseño y puesta en marcha de modelos curriculares y pedagógicos que reinventen la forma de producir conocimiento y aprendizaje, desde una perspectiva integradora entre la ciencia, la cultura, los saberes y el arte.

Es necesario entonces que las instituciones de educación superior promuevan una educación incluyente y diversa. Para Larrea (2014) *“El enfoque intercultural permite a la IES y a su proyecto pedagógico-curricular construir una ciudadanía más amistosa con la diversidad y la diferencia, etnias, género, cultura, religión, edad, pensamiento, imaginarios territoriales, ritmos de aprendizaje, capacidades diversas”* (p. 63)

De allí que se debe evidenciar en el currículo de la educación superior procesos de contextualización del conocimiento y los aprendizajes.

El enfoque intercultural se convierte indispensable en las políticas e intervenciones educativas de nuestro país, considerando la inmensa riqueza cultural que poseemos frente a los procesos de globalización existentes, esta visión permite el máximo desarrollo, aprendizaje y participación de cada persona.

El enfoque intercultural constituye un aspecto de gran importancia en la educación de todos los niveles, está fundamentado en la Constitución de la República del Ecuador, artículo 27.- *La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico,.....será participativa, obligatoria, **intercultural**.....»*

De la misma forma en la Ley Orgánica de Educación Superior art. 9 *“La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto de la diversidad y convivencia armónica”* y en el Art. 13 literal (i) *Promover y fortalecer el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad”*.

La Carrera de Educación Inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo USGP, considerando estas disposiciones que contribuyen a una educación de calidad de las estudiantes, ha estimado pertinente analizar la aplicación del enfoque intercultural y su influencia en el logro del perfil profesional de las estudiantes, tomando en cuenta estas necesidades:

- Competencias limitadas para la aplicación integral del enfoque intercultural por parte del equipo docente de la carrera.
- Ausencia del enfoque intercultural en el Diseño Curricular de la Carrera de Educación Inicial.
- Producciones educativas (*canciones, cuentos, diseños, juegos, rondas, bailes, materiales lúdicos, didácticos*) con limitado enfoque intercultural.

De manera consecuente, estas situaciones aportan sistemáticamente en el tema docente y calidad profesional de la Carrera, con afectaciones como las siguientes: aculturación del proceso pedagógico en la formación profesional, debilidad en el desempeño de las estudiantes en la aplicación del enfoque intercultural en los campos de actuación profesional, además de la creciente invisibilización de la cultura local manabita.

A partir de la identificación de estas insuficiencias sobre la aplicación del enfoque intercultural en el proceso de aprendizaje de las estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, se propone un estudio exploratorio que permitirá contextualizar la temática y sobre todo contribuir al perfil profesional de las estudiantes y graduadas de la carrera.

Esta investigación tendrá su incidencia en la formación integral de las futuras profesionales y en los niños y niñas en edad preescolar donde se promueve el desarrollo cognitivo, motriz, social y afectivo de los infantes. Estos elementos fundamentales deben ser desarrollados por las docentes en este nivel, quienes a través del currículo de Educación Inicial reciben las orientaciones metodológicas que se deben realizar considerando la diversidad personal, social y cultural, potenciando los ámbitos de desarrollo infantil, lo que incidirá en toda su vida.

Por otro lado, el enfoque intercultural es inherente a la formación curricular y política pública que sustenta la profesión en el nivel profesional, así tomándose en cuenta del Currículo de

Educación Inicial 2013 del Ministerio de Educación del Ecuador, en su apartado Enfoques del nivel inicial; manifiesta:

“Otro elemento de gran importancia que permite configurar el enfoque del presente currículo, es el de la interculturalidad, plasmado desde diferentes aspectos, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural y propiciando oportunidades de aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomentan el reconocimiento de la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales que establecen relaciones dinámicas que permitan el intercambio cultural, el enriquecimiento mutuo y su fortalecimiento.”

III. El problema de la investigación

El enfoque intercultural y su aplicación efectiva en la formación profesional es importante para el mejoramiento cualitativo de la oferta académica desde los principios de pertinencia y contextualización a los que debe responder la USGP.

Las autoras proponen a partir de la presente tarea investigativa, ahondar en las problemáticas inherentes a la atención del enfoque intercultural en la organización curricular y la respuesta académica, cuyos elementos constitutivos se proyectan en los perfiles profesionales planteados por la Carrera de Educación Inicial de la Universidad.

Un elemento clave para el análisis constituyen las concepciones que se tienen sobre el enfoque intercultural y el abordaje teórico que se maneja en el ámbito académico internacional, en el contexto nacional y de qué manera se entiende y se concreta en la Carrera de Educación Inicial de la USGP.

La Organización de Estados Iberoamericanos - OEI, en su revista *Educación Bilingüe Intercultural (2000)*, acertadamente describe la existencia de criterios y realidades interculturales, en los que casi todos los países latinoamericanos, en mayor o menor grado, son dueños de un rico y diverso patrimonio cultural. En ellos convive la cultura occidental ibérica con las culturas de origen precolombino y, en no pocos casos, con la herencia cultural africana. Sin embargo, tal diversidad cultural, generalmente reconocida como altamente valiosa, no se ve reflejada de modo adecuado en los sistemas educativos, moldeados predominantemente por la cultura occidental. El enfoque intercultural de la educación está ausente en la mayoría de esos sistemas, con el consiguiente deterioro progresivo de las culturas y lenguas indígenas o de raíces ajenas al tronco ibérico y el empobrecimiento cultural de la sociedad toda.

Desde esta perspectiva, las experiencias exitosas de aplicación del enfoque intercultural en la educación superior latinoamericana, ha estado sujeta a la implementación de programas de profesionalización, entre otras iniciativas, dirigidos a los sectores excluidos especialmente de grupos étnicos históricamente rezagados. Por ejemplo, los alcances de la perspectiva

intercultural en la Educación Superior en México se pueden agrupar en medidas de tres tipos¹: la incorporación de la visión intercultural en escuelas normales donde se forma el magisterio, la creación de las universidades interculturales y la inclusión de programas con perspectiva intercultural en las universidades convencionales.

En el caso específico de Venezuela, se apuesta el impulsar estas dos últimas tareas, creando en el año 2005 la Universidad Veracruzana Intercultural, como la entidad capaz de representar una opción educativa asequible para los jóvenes indígenas y rurales, que les brindará una formación profesional, cultural y lingüística pertinente, en cuatro de las principales regiones con población indígena del Estado Venezolano².

Para el caso ecuatoriano, el enfoque se incorpora en el sistema educativo desde la oficialización de la Educación Intercultural Bilingüe³ constituyéndose en un modelo exitoso y de gran envergadura en los niveles primarios, secundarios y de educación superior y que ha sido liderado y posicionado por décadas, por el movimiento indígena. Responde a un proceso de lucha política de estas organizaciones, por tanto constituye una construcción social participativa basada en las experiencias de educación bilingüe desarrolladas desde la década del 40 por Dolores Cacuango⁴ y fortalecida por referentes importantes como Mons. Leonidas Proaño⁵ quien logró incorporar al sector indígena en la capacitación y formación de los primeros cuadros de docentes para la educación bilingüe.

Este modelo de educación en el Ecuador, contribuyó al debate y a la concreción del enfoque intercultural en nuestro país cuyo principal aporte ha sido visibilizar la defectuosa práctica de la educación tradicional caracterizada según Martínez, (1994), por la imposición de valores atentatorios contra la identidad de los indígenas. Desde una visión racista, se venía fomentado la desvalorización de los principales elementos y prácticas sociales del pueblo indígena, promoviendo por el contrario un proceso de aculturamiento de las manifestaciones propias con graves consecuencias para el mantenimiento y promoción de su identidad.

Los modelos educativos descritos aportan al imaginario social que el enfoque intercultural está concebido como única posibilidad de atender las necesidades educativas de la población

¹ <http://aulaintercultural.org/2014/09/29/la-interculturalidad-en-el-ambito-de-la-educacion-superior/>

² Idem

³ Contexto de la Educación Intercultural Bilingüe, Capítulo III, <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=21102>

⁴ Mujer indígena de los páramos de Cayambe. Es la precursora de la EBI en el Ecuador, las primeras escuelas donde se impartía educación bilingüe se desarrollaron en los páramos en condiciones infrahumanas y antipedagógicas por la falta de atención de las autoridades. Mas en: Raquel Rodas (crónicas de un sueño)

⁵ Leónidas Eduardo Proaño Villalba, sacerdote y teólogo ecuatoriano, obispo de Riobamba, candidato al premio Nobel de la paz y considerado uno de los representantes más destacados en Ecuador de la teología de la liberación.

indígena desde sus expectativas y requerimientos en los diferentes niveles educativos, conceptos que, sin lugar a dudas, siguen vigentes.

Las autoras consideran, por un lado que el enfoque intercultural como herramienta para visibilizar y atender derechos de las minorías étnicas ha sido sumamente importante e ineludible en la historia, y que este entendido, constituyó una demanda enteramente justificada, por supuesto, del movimiento indígena orientada hacia la descolonización y democratización de la educación y de la sociedad ecuatoriana.

Sin embargo las tendencias epistémicas y de la política actuales, hacen necesarias otras reflexiones que permitan ampliar la mirada y discusión hacia comprender que los aspectos interculturales en la educación superior no solamente atiendan los contenidos de carácter étnico, puesto que intervienen en ello, elementos como diversidad cultural, reconocimiento del saber ancestral, intercambio y respeto con base en la igualdad y valoración que se les otorga a todas las culturas y que necesitan ser discutidos y abordados en las carreras de grado de educación inicial.

Existen investigaciones sobre el tratamiento del enfoque intercultural en la educación superior, que han demostrado los impactos y retos pendientes desde la visión de atender derechos de minorías étnicas de los Estados. En lo que corresponde a estudios realizados a las carreras de educación en el Ecuador (Peñaherrera, 2014 – CES), varios de éstos concluyen que no ha sido abordado de manera explícita en la integralidad de la formación académica de los futuros docentes.

El análisis de las limitaciones y debilidades, sus consecuencias y efectos en los desempeños de las profesionales de las carreras de Educación inicial del país, es escaso. Lo que implica un desafío en la construcción pertinente y prospectiva de las ofertas académicas que deben situar al enfoque intercultural en todo el andamiaje curricular de las carreras que forma el talento humano que educa a los niños y niñas en su Primera Infancia. Es ahí, que la investigación de la USGP cubre un espacio importante en los temas de discusión y en propuestas académicas de avanzada.

Se percibe entonces, que existe una demanda investigativa sobre la pertinencia y abordaje de aquellos elementos y demandas conceptuales que incorporen la diversidad de los contextos sociales y culturales para el reconocimiento y fomento de la pluralidad, el respeto por los saberes ancestrales, el intercambio cultural en igualdad de condiciones en las carreras del nivel inicial. También es necesario indagar, cómo estos marcos teóricos se gestan en la academia, de manera particular en la carrera de Educación Inicial de la USGP.

Las deliberaciones mencionadas permiten identificar que al interior de la Carrera de Educación Inicial, es considerado este enfoque como un aspecto transversal que ha permitido

la valorización de las tradiciones manabitas desde varios medios metodológicos de ciertos componentes educativos, y que ha servido para difundir y posicionar lo nuestro en la comunidad universitaria y en la sociedad portovejense. Paralelamente a ello se promueve el respeto a las otras culturas del país y también de otros contextos internacionales. Otro modo de concebir el enfoque es reconocerlo por el sentido de obligatoriedad que otorgan las normativas y las políticas públicas actuales a las que se alinea la universidad en su misión y visión institucional.

Esta construcción conceptual y metodológica que tiene la Carrera de Educación Inicial, se aleja del manejo amplio que ubica al enfoque intercultural como una apuesta formativa, integral y explícita que reconozca la diversidad cultural, el respeto por los saberes ancestrales e intercambio cultural en condiciones de igualdad, que las investigadoras proponen.

Por tanto estos entendidos conceptuales se consideran limitados e inadecuados, y consecuentemente la práctica pedagógica, la organización curricular y los perfiles de egreso y profesional carecen del enfoque intercultural necesario.

En el ámbito internacional, el Proyecto Tunnig⁶, propone dentro de las competencias en la formación de profesionales de educación aquellas relacionadas categóricamente al enfoque intercultural, mismas que los resultados de aprendizaje de la Universidad y la Carrera no las incluye. Siendo así, la malla curricular vigente tampoco contiene disciplinas concretas que estudien el enfoque intercultural y su aporte a la formación de educadoras de este nivel educativo, por lo tanto las estudiantes y profesionales que ya se están desempeñando en el campo docente en las instituciones de educación inicial carecen del enfoque en su formación y actuación.

Los efectos que estas ausencias provocan recaen en la calidad del ejercicio educativo de las graduadas en los contextos y campos de actuación laboral, incurriendo en dificultades en la solución de problemas educativos de los sujetos que aprenden en los distintos contextos y desde una mirada de respeto a la cultura nuestra que la ubique en igualdad de valoración ante las diversidades culturales del país y del mundo.

Estas consideraciones son producto de la identificación de problemáticas en el ámbito local a través de iniciativas de proyectos y de pasantías durante la formación de las profesionales en el año 2011 al 2013, debilidades encontradas en los contextos institucionales con quienes se vincula la Carrera, y además están estrechamente relacionadas al objeto de investigación.

⁶ Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina – Informe Final – Proyecto Tunnig – América Latina 2014 – 2007.

A través del Proyecto⁷: “Aporte a la calidad de educación Inicial en Ecuador desde la producción de cuentos y música infantil”, se detectaron algunas dificultades y carencias en la formación de niños y niñas respecto de este tema. Tras el ejercicio de observación aplicado por el equipo de profesores investigadores de la Carrera⁸, se determinó que el 100% de los centros de educación inicial del cantón Portoviejo participantes del proyecto, utilizan textos de literatura infantil extranjeros con contenidos enteramente occidentales (CTI USGP, 2011) que abordan elementos culturales que corresponden a realidades distintas a lo local ubicando éstas como un único imaginario de valor cultural, transmitiendo valores y estereotipos discriminatorios de forma inconsciente e invisible. Mucho de ello se debe a las limitaciones en las capacidades docentes para aprovechar y valorar la literatura y riqueza cultural manabita en el proceso de formación con niños y niñas de 0 a 5 años y lo que es más grave, suponen una aculturación indeliberada de las futuras generaciones.

La Universidad a través de la Carrera de Educación inicial está llamada a entender, estudiar y atender el vacío epistemológico existente en el tratamiento del enfoque intercultural en la formación profesional docente.

V. Justificación

La realidad cultural y diversa del país, producto de la convivencia de al menos diez grupos socioculturales distintos, ha sido tradicional y deliberadamente desconocida. De los diferentes grupos socioculturales, entre ellos el indígena, el afroecuatoriano y el mestizo, éste último ha ocupado lugares protagónicos por su participación en las esferas de poder político y económico. Desde la época de la colonia, por razones de dominación, prevaleció el modelo conquistador y en la época moderna, el de sus descendientes. (MEC1996:121)

La interculturalidad es un proceso de formación que supone un avance del pensamiento hacia el reconocimiento y respeto de las diferencias. Es parte del Buen vivir y se establece sobre la relación del ser humano con los demás, para una convivencia armónica y comprensión entre seres humanos.

La interculturalidad de acuerdo a Catherine Walsh (2009:14 -15) es un proceso y proyecto social, político ético y epistémico que convoca a todos los preocupados por los patrones de poder que mantienen y siguen reproduciendo el racismo, la racialización, la deshumanización de algunos y la súper y sobrehumanización de otros, la subalternación de seres, saberes y formas de vivir. Su proyecto es la transformación social y política, la transformación de las estructuras de pensar, actuar, soñar, ser, estar, amar y vivir.

⁷ Archivos de la Carrera-

⁸ Se observaron a los siguientes centros de Educación Inicial de Portoviejo: Gabriela Mistral, Agripina Murillo, Rosita Muñoz, Francisco Pacheco, Holanda Ponce, Paraíso de los Niños, Club Rotario.

Las transformaciones sociales de un pueblo emergen desde la educación, desde el conocimiento y valoración de su identidad cultural y es la Academia la llamada a liderarlos mediante procesos formativos basados en la reflexión y participación estudiantil con una vivencia plena de la democracia en los diferentes escenarios donde ocurre el hecho educativo.

El enfoque intercultural en unos casos está invisibilizado en los diseños curriculares de la educación superior y en otros se lo evidencia de manera muy débil, a pesar de que está normado en la Constitución y demás leyes de la República del Ecuador, habiendo la necesidad de tomar conciencia de esta falencia y desarrollar mecanismos que contribuyan a que la ciudadanía conozca sus raíces, su identidad y valore su país en su verdadera esencia.

Estos cambios son posibles por medio de la una formación docente comprometida y con las herramientas necesarias para avanzar en la construcción de una sociedad centrada en el ser antes que en el tener, un hombre y una mujer que puedan manifestar todo su potencial intelectual, científico, artístico a través de la cultura que de seguro contribuirán a tener un país más unido, equitativo y con oportunidades para el ejercicio de sus derechos y un auténtico desarrollo humano.

La carrera de Educación Inicial en su afán de ser protagonista y generadora de los cambios propuestos en el Plan Nacional del Buen Vivir, se propone profundizar en el análisis del enfoque intercultural en la formación de docentes de educación inicial, en qué medida se está trabajando en aquello, cuáles son los productos logrados, cuáles son las falencias encontradas y de qué manera se puede contribuir a la vivencia y conciencia plena de este enfoque, que se proyecte a los niños y niñas en su primera infancia.

Los beneficiarios de este proyecto son las estudiantes, personal docente y graduadas de la carrera que tendrán la oportunidad de conocer, reflexionar, y tomar conciencia de su formación intercultural y en qué medida se puede aportar desde la docencia a la formación de ciudadanos con identidad ecuatoriana, orgullosos de su cultura y dispuestos a la construcción de una sociedad libre y feliz.

La investigación tiene pertinencia y factibilidad al tener la normativa que ampara el estudio, una amplia información bibliográfica, disponibilidad de horario, apoyo logístico y presupuestario de la Universidad y un equipo de investigación dispuesto a asumir con responsabilidad el reto de profundizar en el estudio de la interculturalidad y aportar al desarrollo humano de las presentes y futuras generaciones.

Es necesario entonces viabilizar los mecanismos investigativos pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las futuras docentes de la Carrera, a fin de contribuir con su perfil profesional. Y siendo coherentes con estas intenciones, la investigación aportará de manera cualitativa al mejoramiento endógeno institucional y su aporte a la educación de la región y del país.

IV. Objetivos de la investigación:

Objetivo General:

Analizar la aplicación del enfoque intercultural y su influencia en el logro del perfil profesional de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la USGP

Objetivos Específicos:

- a. Determinar las competencias que expresan un enfoque intercultural en el perfil profesional de Educación Inicial.
- b. Identificar las competencias que posee el equipo docente para la aplicación del enfoque intercultural
- c. Establecer el tratamiento del enfoque de interculturalidad en el Diseño Curricular de la Carrera de Educación Inicial
- d. Efectuar un análisis prospectivo de la aplicación del Enfoque Intercultural en el perfil profesional de las estudiantes y graduadas de la Carrera de Educación Inicial.

VI. Marco Teórico

6.1. Conceptualizaciones sobre el Enfoque Intercultural en la educación superior.

La presente investigación, asumirá el enfoque intercultural desde una visión educativa, política, sociológica y antropológica amplia que permita la incorporación de los diversos grupos geográficos, sociales, culturales y no sólo étnicos. Un abordaje que integre la sociedad, sin exclusión ni supremacías de una cultura sobre otra; promoviendo el intercambio, respeto, integración, diálogo y encuentros entre culturas diversas con equidad, enriqueciendo la formación profesional de las futuras docentes con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para promover una convivencia respetuosa de la diversidad cultural y que a la vez fomente el respeto por la identidad y los valores culturales propios en igualdad de oportunidades.

Por lo tanto, las autoras comparten los criterios y posicionamientos de autores que coinciden con la perspectiva que se desarrollará en esta investigación.

Como menciona el autor Felipe González Ortiz (2011), en su artículo “La construcción de un modelo de educación superior intercultural. La universidad intercultural”, coloca a la interculturalidad como el eje de lo que sería la formación de profesionales capaces de distinguir y utilizar los conocimientos de las distintas culturas en la solución de problemas sociales, concluyendo que es justamente en las universidades donde se deben construir los puentes de comunicación con los que las diferencias y brechas entre las culturas puedan ser solucionadas:

“Hablar de interculturalidad tanto en México como en la mayoría de los países latinoamericanos implica en sí una discusión inconclusa, ya que se piensa en la interculturalidad como el trato igualitario con los indígenas, pero también se piensa como el respeto entre culturas o bien simplemente, a nivel educativo, como un enfoque que debe ser atendido pensando en derechos y conceptos afines”.

Para M. Peñaherrera León, Prometeo ESPOL, en su ponencia “Cómo implementar la interculturalidad en las Carreras de Educación” (2014) corresponde a:

“Es necesario que no sólo reconozca, tolere o incorpore lo diferente dentro de la matriz y estructuras establecidas, implica gestar en las estructuras coloniales de poder: retos, propuestas, procesos y proyectos socioeducativos desde la diferencia. La interculturalidad requiere re-conceptualizar y reformular estructuras sociales, epistémicas y de existencias que ponen en escena y en relación equitativa, prácticas y modos diversos de pensar, actuar y vivir en un permanente diálogo entre todos los pueblos y comunidades culturales y lingüísticas en un marco de equidad y justicia social”.

Dando mayor concreción a los aspectos académicos, la misma autora refiere las tensiones presentes en la labor de incorporar el enfoque de interculturalidad en la práctica educativa, tanto en los formadores como en los futuros docentes, asumiendo un nuevo rol en el cambio de sus actitudes, promoviendo una educación pertinente a la realidad cultural, social, lingüística, que elimine sustancialmente estereotipos, prejuicios, discriminación y racismo.

6.1.2. Implicaciones.

6.1.2.1. Implicaciones en el cumplimiento de las Políticas educativas de Educación Superior:

Larrea (2014) afirma que la construcción de un modelo de formación basado en respuestas transdisciplinarias e innovadoras, deberá estar definido desde nuestra identidad y singularidad ecuatoriana establecida en el Plan Nacional del Buen Vivir que reconoce las necesidades locales, regionales y nacionales, que surgen de las transformaciones educativas de los nuevos proyectos de sociedad que se están gestando.

Así, Larrea – CES (2014) en su documento: El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica, los desafíos de transformación de la organización académica; afirma:

“La educación superior tiene que abrir sus horizontes para responder a la nueva época y ello involucra profundas transformaciones en su organización académica: a) El diálogo

intercultural entre los saberes ancestrales tradicionales y cotidianos y el conocimiento, que nos llama a religar la fragmentación realizada por la lógica científica occidental eurocentrista, que separó la ciencia de la cultura y de las humanidades, deslegitimando durante siglos la diversidad de epistemologías que constituyeron el bagaje de los pueblos; b) La contextualización y pertinencia de la producción del conocimiento y sus aprendizajes, ya que no podemos seguir organizando propuestas curriculares condicionadas por las agendas del mercado, que producen modelos educativos orientados al desarrollo del “oficio”, descontextualizados y de escasa calidad y relevancia científica y social, ni continuar con procesos de formación profesional basados exclusivamente en las mentes de académicos, en la mayoría de los casos desactualizados científica y pedagógicamente. La pertinencia se produce a través de la articulación de las tres funciones sustantivas de la educación superior para dar respuestas a las necesidades estratégicas y prospectivas del entorno”.

Particularmente, para las Carreras de Educación que ofrecen las universidades del país, implica enfrentar a través de sus funciones sustantivas las tensiones epistémicas y políticas que devienen de la aplicación del enfoque intercultural, así la misma autora, lo caracteriza desde lo siguiente:

“La tensión entre modelos educativos que desconocen que las cosmovisiones, prácticas e itinerarios culturales de los sujetos que aprenden son la piedra angular de la contextualización de los aprendizajes y aquellos modelos que reconocen la inter y transculturalidad así como la discrepancia como escenarios vitales del aprendizaje, cuyas programaciones se basan en la experiencia de reconocimiento de la diversidad como dinámica sistémica que introduce la alteridad, la colaboración, el diálogo de saberes y los valores democráticos en los procesos educativos”.

6.2. Perfil Profesional.

6.2.1. Conceptualizaciones

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC: “Es la suma de características que reflejan la esencia de la educación como profesión y ofrecen una descripción de las funciones, competencias y requerimientos que un educador debe tener para lograr los objetivos deseados.”

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben desarrollar durante el proceso de formación docente. Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la formación inicial considerando, los objetivos, los principios de la educación superior y a las demandas locales, regionales y mundiales a la profesión docente. (Peñaherrera 2014:35)

6.2. Competencias docentes en la aplicación del enfoque de interculturalidad

El hombre sólo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura, hay una interrelación entre el hombre y la cultura: la cultura crea al hombre y el hombre crea a la cultura. Es desde este postulado que surge la propuesta de abordar la formación de competencias como un proceso recursivo y dialógico promedio del cual la sociedad forma a sus miembros para la autorrealización, y, a su vez es esta formación la que posibilita la permanencia y continua recreación de la sociedad. Edgar Morín en Tobón (2007: 9).

Formar docentes con las competencias para un ejercicio profesional comprometido con la realidad social donde se desempeña, es un reto de la Educación Superior, que la debe asumir con organización y una excelente preparación que satisfaga las necesidades de la sociedad.

En ese orden la sociedad demanda de profesionales de la educación comprometidos con el cambio, preparados en la ciencia, en la cultura, en los valores, en la tecnología, para asumir actitudes coherentes con las nuevas tendencias educativas, las necesidades sociales y la realidad socio histórico cultural del estudiante.

Tradicionalmente la función del docente fue transmitir la ciencia y la cultura al discípulo; hoy se tienen nuevos desafíos, que van más allá del dominio netamente académico, se pretende formar un profesor con otros dominios, con competencias para el ejercicio profesional.

El término competencia ha sido abordado por autores como: (Torrado, 2000) (Hernández, Rocha y Verano, 1998, p32) (Bacarat y Grazuano, 2002) (Qullet 2000, p37) (Bunk, 1994) quienes los conceptúan como comportamientos, capacidades, haceres para desempeñarse en diferentes contextos.

Para Tobón(2013:27) las competencias son “Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas de diversos contextos con idoneidad, mejoramiento continuo y compromiso ético, desarrollando y poniendo en acción de manera articulada el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer, con el fin de promover la realización personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo del fenómeno empresarial sostenible, la recreación y el disfrute de la vida, la creación artística, la investigación, el cuidado y la protección del ambiente y de las especies vivas”.

Las autoras consideran que las competencias son procesos que dan al individuo solvencia en la ciencia, en los haceres, en la relación consigo mismo y con los otros, en la

satisfacción de sus necesidades, en la actitud permanente para transformarse, irradiar y producir el cambio en el entorno donde se desenvuelve.

El desarrollo de competencias interculturales es uno de los grandes retos que una realidad multicultural plantea al ámbito educativo. Es tema central y punto de partida en el diseño de programas educativos interculturales (Bartolomé, 2004).

La competencia intercultural puede definirse como la combinación de unas capacidades específicas (Jandt, 1995), que Aguado (2003) clasifica en: actitudes positivas hacia la diversidad cultural, capacidad o competencia comunicativa, capacidad de manejar conflictos en situaciones interculturales, conciencia sobre la propia cultura y como ésta influye en la visión e interpretación de la realidad.

La competencia intercultural según Aneas (2009, a) comporta la disposición y aplicación de una amplia gama de competencias de muy diverso espectro que, integrando componentes cognitivos, afectivos y comportamentales, han de permitir que la persona se comunique, planifique, ejecute sus funciones, resuelva problemas, trabaje en equipo, organice el trabajo, etc., teniendo en cuenta las necesidades y características culturalmente diversas del entorno universitario y profesional.

Una de las capacidades específicas es la *competencia comunicativa intercultural*, definida por Vilá (2003:105) como la habilidad para negociar significados culturales y ejecutar conductas comunicativas eficaces, clasificándose éstas, según el modelo de Chen y Starosta, (1996) en competencias o dimensiones cognitivas, afectivas y comportamentales.

Ortí (2004) entiende la competencia intercultural como parte de una amplia competencia e identifica la habilidad de una persona de actuar de forma adecuada y flexible al enfrentarse con acciones y expectativas de personas de otras culturas. Establece un marco de referencia para el desarrollo de la competencia intercultural, distinguiendo entre unas competencias generales (saber, saber hacer, saber ser) y competencias comunicativas:

La formación de ciudadanos, como uno de los retos que se le plantean hoy al docente, requiere un espacio de convivencia. Este espacio de encuentro y convivencia ha de ser sin duda alguna la escuela pública; solo dentro del espacio neutral de lo público se puede garantizar la atención a la diversidad y el diálogo intercultural.

Buendía, et al (2004) consideran que la competencia intercultural está formada por tres componentes básicos:

- El componente declarativo, relacionado con la cognición: El conocimiento de otras culturas, otras costumbres, otras formas de vida., en definitiva con el saber.

- El componente procedimental, relacionado con lo metodológico: El hacer y el participar dentro de movimientos e instituciones sociales, pro-integración cultural.
- El componente afectivo-actitudinal, relacionado con los valores, sentimientos y actitudes. Se trata de aceptar, valorar, respetar y convivir con otras culturas; saber ser y estar entre y con los demás.

Aneas (2009) considera que el desarrollo de la competencia intercultural puede lograrse, fundamentalmente mediante la formación intercultural. La formación intercultural presencial, entendida como un conjunto de acciones planificadas, integradas y desarrolladas preferentemente en un contexto social.

Finalidades que pueden orientar toda acción de educación intercultural Brislin y Yoshida (1994, p.4)

1. La formación puede ayudar a las personas a que superen los obstáculos que pueden interferir en el disfrute de sus experiencias interculturales.
2. Las personas que realizan un proceso de ajuste cuando se encuentran en contextos multiculturales puedan desarrollar relaciones interpersonales con personas de la otra cultura más satisfactorias y positivas.
3. La formación intercultural podría contribuir a que la persona pudiera desempeñar su trabajo de la mejor manera posible. En otras palabras debería facilitar el aprendizaje de competencias interculturales.
4. La formación intercultural debería ayudar a superar las situaciones de estrés y ansiedad ocasionadas por shock cultural y en al mediad que fuera posible, a prevenirlo.

Condiciones y perfil del educador intercultural.

Según Enrique Ipiña Melgar en Revista Iberoamericana de Educación N° 13 (1997), págs. 99-109

a. Actitudes habituales

Su compromiso con las causas de su pueblo. Deberíamos considerar como condición esencial en el docente intercultural bilingüe su compromiso con las causas de su pueblo en la defensa de su dignidad: derecho a la identidad cultural, al territorio, a la gestión de sus recursos con autonomía y sin desmedro de sus valores, costumbres e instituciones tradicionales.

- b. **La tolerancia activa y la estimación de lo diferente.** De nada le valdría al docente intercultural saber mucho, si él mismo no fuera un ejemplo viviente de la interculturalidad, es decir, si él mismo no hiciera de la tolerancia activa y de la estimación positiva de las diferencias culturales su ideario personal sincera y fervorosamente vivido. En consecuencia, lejos de asumir actitudes racistas o de enfrentamiento violento, debería ser un apóstol de la comprensión, del intercambio y de la paz. Esta actitud es algo más que la ejecución de actos aislados, por muy buenos que ellos fueren; se trata de toda una virtud, es decir, de una manera de ser y de actuar habitualmente. Porque, además, se trata de docentes, o sea, de guías para el desarrollo de las mentes nuevas y de los nuevos corazones de los niños y de los jóvenes, quienes tienen derecho a un mundo despojado de la discriminación y el odio que conocieron nuestros mayores y -tal vez- nosotros también.

Mal podría ser docente en el espíritu intercultural una persona que sólo reconociera como buenos los aportes de la cultura propia y despreciara las realizaciones de otras culturas. Mal podría ser educador intercultural quien viviera en un gueto espiritual, cerrado a la posibilidad de conocer otras expresiones culturales, o de intercambiar con otros los tesoros de sus mayores, o sus propias experiencias y descubrimientos.

- c. **La apertura al mundo.** Al mismo tiempo que arraigado en la tradición de sus mayores, el docente intercultural deberá ser un abierto al progreso y a las innovaciones. Esta actitud, particularmente difícil de lograr, es la única que puede garantizar la formación de las nuevas generaciones como pueblos capaces de sobrevivir adecuadamente en los tiempos nuevos, sin por ello verse obligados a renunciar a sus valores culturales. En consecuencia, el educador intercultural debe ser hombre abierto al mundo moderno y a sus rápidos y profundos cambios.

d. Aptitudes esenciales

En el orden de las competencias propias del educador intercultural bilingüe, para guardar la simetría, voy a proponer también tres aptitudes esenciales. Encima de las tres podrán acumularse algunas verdaderamente sustanciales, y muchas otras que convienen a todo docente. Las tres elegidas son: la competencia profesional con capacitación constante, la capacidad de investigación y mejoramiento a partir de la experiencia

reflexionada, y, finalmente, el dominio de la lengua materna de sus educandos y de la segunda lengua que es la lengua común a todos los ciudadanos.

- e. **Competencia profesional con capacitación constante.** Indudablemente, nadie pondrá en duda la importancia de esta primera aptitud: sólo con docentes plenamente competentes la educación intercultural bilingüe tiene posibilidades de éxito.
- f. **La capacidad de investigación y mejoramiento a partir de la experiencia reflexionada**

Esta segunda aptitud se desarrolla en la praxis docente. Pero es fundamental que los institutos de formación la promuevan en los futuros docentes interculturales, fomentando su práctica intensiva durante los años de formación del maestro. A nadie se le escapa que la investigación en educación bilingüe e intercultural, en nuestro medio, dista muchísimo de ser suficiente. En realidad, siempre será necesaria. La investigación, en consecuencia, y en todas las modalidades de la educación, deberá realizarse en el aula, en el trabajo verdaderamente educativo, y, en mi opinión, sólo está a un paso de la práctica ordinaria de cualquier educador que, para alcanzarla, bastaría con que hubiera aprendido a sistematizar y a reflexionar sus experiencias.

- g. **El dominio de la lengua materna de su educandos y de la segunda lengua, que es la lengua común a todos los ciudadanos.**

Finalmente, he aquí la aptitud básica para todo educador bilingüe: que sea verazmente bilingüe. Esto envuelve el dominio de la lengua materna de los educandos, que debería ser, aunque no necesariamente, la misma lengua del educador, por una parte; y, por otra, el dominio de la segunda lengua, que es la lengua común a todos los ciudadanos del país. Este amplio dominio deberá estar acompañado del manejo adecuado de las metodologías de primera y segunda lengua.

VII. Marco metodológico

7.1. Tipo de investigación: Exploratoria

Para Niño Rojas (2011), la investigación exploratoria, tiene el propósito de proporcionar una visión general sobre una realidad o un aspecto de ella, de una manera tentativa o aproximativa. Este tipo de estudio se hace necesario cuando todavía no se dispone de los medios o no hay acceso para abordar una investigación más formal o de mayor exhaustividad.

Si bien existe varios estudios del enfoque de interculturalidad en la educación y en el sistema de educación superior, las investigaciones sobre el abordaje del enfoque en las carreras que forman profesionales para el nivel inicial, aún es incipiente, por lo tanto esta categoría de investigación exploratoria tendrá la tarea de identificar y delimitar el problema que en sí es ya un logro para avanzar a las otras etapas investigativas como es la descripción y planteamiento de propuestas de solución a partir de los hallazgos o productos de la investigación.

7.2. Métodos:

1. Teóricos: Análisis y síntesis. Inducción y deducción de Diseños curriculares y fuentes bibliográficas sobre competencias interculturales a nivel internacional y nacional de carreras afines.
2. Empíricos:
 - a. Entrevista a expertos: Corresponderá a entrevistas no estructuradas, o también llamadas abierta o no dirigida, la cual implica grados de libertad, flexibilidad y adaptabilidad, teniendo un acercamiento a una conversación. (Niño 2011).

Puesto que se aplicarán a expertos sobre el enfoque intercultural, teniendo como objetivo abordar el enfoque desde personas que hayan trabajado tanto en el espectro de la cultura como en la academia y lo pedagógico curricular.

- b. Observación a docentes de la Carrera en aula.

Cerda (2000) afirma que la observación es fundamentalmente sistemática, objetiva y posee los mecanismos de control que impiden caer en algunos errores propios de la subjetividad, de la ambigüedad y de la confusión”.

Para el caso de este proceso investigativo se realizará observación no participante. Según Rojas (2011) tiene lugar cuando el investigador se queda fuera o ajeno a la situación que observa, sin inmiscuirse en el grupo, lo cual facilita una mayor imparcialidad.

- c. Encuesta a graduadas

- d. Grupo focal con estudiantes
- e. Grupo de discusión con profesionales en el ámbito educativo del nivel inicial:

Para Gil Flores (s/f), en su artículo Metodología de la investigación mediante grupos de discusión, menciona que:

“Los grupos de discusión constituyen una técnica de recogida de datos de naturaleza cualitativa que ha sido ampliamente utilizada en diferentes campos de la investigación sociológica y cuyas posibilidades en el ámbito educativo comienzan a ser consideradas por los investigadores. La adecuación de las discusiones de grupo para la obtención de datos sobre las percepciones, opiniones, actitudes, sentimientos o conductas de los sujetos en relación a un determinado tema o realidad en estudio y su utilización, de forma aislada o en combinación con otras técnicas, conduciría a interesantes resultados, por lo que cabe esperar un progresivo incremento de su uso en la investigación educativa.

Siendo así esta técnica será utilizada con grupos de profesionales para entablar diálogos que aperturen imaginarios, contenidos y estrategias de abordaje del enfoque en los contextos institucionales donde las profesionales de la Carrera están operando. Se considera fundamental este tipo de técnica en el estudio exploratorio en cuestión.

- f. Triangulación de fuentes personales (de docentes, estudiantes, graduados y expertos)

7.2.1. Población:

- 40 estudiantes
- 9 docentes
- Graduada de cohortes 2007-2012, 2008-2014
- Expertos 4:
 - En el aspecto intercultural 2
 - En el aspecto pedagógico 2

VIII. Cronograma

CRONOGRAMA																			
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	AÑO 2015				2016								2017					
		MESES																	
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
OBJETIVO 1. Determinar las competencias que expresan un enfoque intercultural en el perfil profesional de Educación Inicial.	Reuniones de docentes																		
	Revisión de material bibliográfico.																		
	Diseño de instrumentos de entrevistas																		
	Aplicación de Entrevista de expertos.																		
	Procesamiento de información																		
	Elaboración de conclusiones																		
OBJETIVO 2 Establecer el tratamiento del enfoque de interculturalidad en el Diseño Curricular de la Carrera de Educación Inicial.	Diseño de instrumentos																		
	Aplicación de Entrevista de expertos.																		
	Procesamiento de información																		
	Elaboración de conclusiones																		
	Publicación de resultados de objetivo 1 y 2																		
OBJETIVO 3 Identificar las competencias que posee el equipo docente para la aplicación del enfoque intercultural	Diseño de instrumentos: observación en aula y Grupo de discusión con profesionales																		
	Aplicación de instrumento y realización del grupo de discusión																		
	Procesamiento de datos																		
	Elaboración de conclusiones																		
OBJETIVO 4. Evaluar la aplicación del Enfoque Intercultural en el perfil profesional de las estudiantes y graduadas de la Carrera de Educación Inicial.	Diseño de instrumento y definición de metodología: Grupo Focal y encuestas																		
	Realización de Grupo focal con estudiantes y aplicación de encuestas a graduadas																		
	Análisis de información recogida																		
	Elaboración de conclusiones (triangulación)																		
	Publicación de resultados de los objetivos 3 y 4																		
Elaboración de Informe Final	Elaboración del informe final de la investigación																		
	Presentación a la comunidad universitaria																		

IX. Presupuesto

RUBROS DE GASTOS	COSTOS
Material bibliográfico	\$ 200
Material de oficina	\$ 100
Impresiones y fotocopias	\$ 200
Transporte	\$ 400
Refrigerios	\$ 200
Viáticos	\$ 800
Honorarios de docentes	\$ 17644.78
TOTAL	\$ 19544.78

X. Referencias bibliográfica

1. Larrea, E. “El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica”.
2. República del Ecuador. (2008). “Constitución de la República del Ecuador”.
3. Asamblea Nacional del Ecuador. Ley orgánica de la Educación Superior.
4. Ministerio de Educación. (2013). “Currículo de Educación Inicial 2013”
5. La Organización de Estados Iberoamericanos. (2000). *Educación Bilingüe Intercultural*.
6. <http://aulaintercultural.org/2014/09/29/la-interculturalidad-en-el-ambito-de-la-educacion-superior/>
7. Contexto de la Educación Intercultural Bilingüe, Capítulo III, <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=21102>
8. Mujer indígena de los páramos de Cayambe. Es la precursora de la EBI en el Ecuador, las primeras escuelas donde se impartía educación bilingüe se desarrollaron en los páramos en condiciones inhumanas y antipedagógicas por la falta de atención de las autoridades. Mas en: Raquel Rodas (crónicas de un sueño)
9. Leónidas Eduardo Proaño Villalba, sacerdote y teólogo ecuatoriano, obispo de Riobamba, candidato al premio Nobel de la paz y considerado uno de los representantes más destacados en Ecuador de la teología de la liberación.
10. Peñaherrera, L. (2014). “Cómo implementar la interculturalidad en las Carreras de Educación”. Quito: CES.
11. Proyecto Tunnig – América Latina. (2007 – 2014). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina – Informe Final .
12. González, F. (2011). “La construcción de un modelo de educación superior intercultural. La universidad intercultural”.

13. Walsh, C. (2009). "Interculturalidad, Estado, sociedad". Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
14. Ipiña, I. en Revista Iberoamericana de Educación Nº 13 (1997), págs. 99-109
15. Aneas, A. (2009). "Competencias intercultural: competencia clave en las organizaciones actuales. E. Soriano "Vivir entre culturas: una nueva sociedad". Madrid, ES:La Muralla.
16. Aneas, A. y Luna, E. y Palou, B. (2011). "Integración curricular del desarrollo de competencias interculturales".
17. Flores, G. (s/f). "Metodología de la investigación mediante grupos de discusión".
18. Tobón, S. (2007). "Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. 2ª Ed.
19. López, L. (2009). "Interculturalidad, educación y ciudadanía. Perspectivas latinoamericanas. Bolivia: FUNPROEIB.
20. Gervás, A y Delgado, A. (2014). Educación intercultural en la formación universitaria europea y latinoamericana. España.
21. Vélez, C. (2008). "Trayectoria de la educación intercultural en Ecuador. Revista Educación y Pedagogía. Volumen XX, número 52.

ANEXO 1.

Árbol del problema

