

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROGRAMA DE ESTUDIO  
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO  
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

<b>CÓDIGO:</b>	EDI601
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS:</b>	5 CRÉDITOS

<b>Teóricos:</b>	3
<b>Práctico:</b>	2
<b>Total</b>	<b>5</b>

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Esta materia se basa en el principio de que los materiales son objetos y recursos que sirven para establecer una comunicación efectiva entre el niño, la niña y el mundo que les rodea.

El material didáctico forma parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

La asignatura permite al docente tener las herramientas básicas para propiciar un aprendizaje significativo, provocando experiencia en las y los estudiantes que le llevarán a la comprensión y desarrollo del conocimiento.

**TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS**

<b>PRIMER PARCIAL</b>		<b>HORAS</b>
<b>I.</b>	CONFECCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.	10
<b>II.</b>	MATERIALES DIDÁCTICOS NO PROYECTABLES	10
<b>III.</b>	DIFERENCIACIÓN, CLASIFICACIÓN, UTILIZACIÓN Y GRADACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA EJERCITACIÓN PSICOMOTORA	10
<b>IV.</b>	ELABORACIÓN DE JUGUETES CON MATERIAL DEL MEDIO O REUTILIZABLE	10
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>
<b>SEGUNDO PARCIAL</b>		<b>HORAS</b>
<b>V.</b>	ELABORACIÓN DE TÍTERES	10
<b>VI.</b>	MATERIAL PSICOMOTOR PARA EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN, OBJETO: FORMA, COLOR Y TAMAÑO DE ACUERDO AL NIVEL DE GRABACIÓN: 3, 4 Y 5 AÑOS	10
<b>VII.</b>	CONFECCIÓN DE CARTELES	10
<b>VIII.</b>	ORGANIZACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJES	10
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS  
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

<b>CÓDIGO:</b>	EDI602
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS:</b>	4 CRÉDITOS

<b>Teóricos:</b>	2
<b>Práctico:</b>	2
<b>Total</b>	<b>4</b>

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La Asignatura de Iniciación a la Matemática, es de naturaleza humanista, formativa de cultura general, es de carácter teórico-práctico; tiene el propósito de formar a los alumnos maestros y maestras en los conocimientos, y actitudes para comprender la importancia de la matemática en la educación de los niños y niñas del nivel inicial, reconocer los principales contenidos a trabajar así como desarrollar estrategias para mejorar y estimular el proceso de su estructuración mental a nivel lógico matemático

**TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS**

<b>PRIMER PARCIAL</b>		<b>HORAS</b>
<b>I.</b>	INTRODUCCIÓN. BASES TEÓRICAS Y CIENTÍFICAS EN LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA.	10
<b>II.</b>	LA TEORIA DE PIAGET Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	10
<b>III.</b>	LA TEORIA DE PIAGET Y LA ADQUISICIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO	12
<b>TOTAL:</b>		<b>32</b>

<b>SEGUNDO PARCIAL</b>		<b>HORAS</b>
<b>IV.</b>	NÚCLEO DE APRENDIZAJE.	10
<b>V.</b>	EL JUEGO Y LA FUNCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA	10
<b>VI.</b>	APRENDIZAJES COGNITIVOS, RECURSOS Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	12
<b>TOTAL:</b>		<b>32</b>

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

<b>CÓDIGO</b>	EDI603
<b>NUMERO DE CRÉDITOS</b>	5

Teóricos:	3
Práctico:	2
<b>Total</b>	<b>5</b>

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La asignatura de Estimulación Temprana es indispensable en la formación profesional porque permite que los y las estudiantes identifiquen el conjunto de medios, técnicas y actividades con bases científicas que aplicadas en forma sistemática y secuencial a niñas y niños desde su nacimiento hasta los seis años, permiten desarrollar las capacidades cognitiva, físicas y psíquicas, además de evitar estados no deseados. La estimulación temprana busca estimular a niñas y niños de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niñas y niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

**TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS**

<b>PRIMER PARCIAL</b>	<i>HORAS</i>
<b>I.</b> GENERALIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	10
<b>II.</b> BASES CIENTÍFICAS PARA EL NACIMIENTO Y DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	10
<b>III.</b> CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA.	10
<b>IV.</b> LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

<b>SEGUNDO PARCIAL</b>	<i>HORAS</i>
<b>V.</b> UTILIZACIÓN DE LA GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DESARROLLO PRÁCTICO DE LAS DISTINTAS ÁREAS.	10
<b>VI.</b> POTENCIALIZACION DE LA NEUROPLASTICIDAD CEREBRAL POR MEDIO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	10
<b>VII.</b> TALLER CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	10
<b>III.</b> NEUROPLASTICIDAD Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA ALTERNATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE LADISCAPACIDAD	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**TERAPIA FÍSICA  
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

<b>CÓDIGO:</b>	EDI604
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS:</b>	3 CRÉDITOS

<b>Teóricos:</b>	1
<b>Práctico:</b>	2
<b>Total</b>	<b>3</b>

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Esta asignatura enfatiza la necesidad de la adquisición de contenidos específicos, para lograr la formación de un docente parvulario con conocimientos precisos que le permitan entender la necesidad y desarrollar su trabajo.  
Analiza conceptos de movimiento y motricidad, las diversas patologías y metodologías de rehabilitación respecto a este tema y la manera de enfocarlos desde el ámbito educativo.  
El contenido de esta asignatura, además de lo anteriormente descrito, abarca la relación entre el movimiento, la motricidad y los orígenes neurológicos de éstos, los inconvenientes que se presentan en el aula de clases y el manejo de estos niños dentro de las mismas.

**TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS**

<b>PRIMER PARCIAL</b>		<b>HORAS</b>
<b>I.</b>	MOTRICIDAD	12
<b>II.</b>	DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	12
<b>TOTAL:</b>		<b>24</b>

<b>SEGUNDO PARCIAL</b>		<b>HORAS</b>
<b>III.</b>	PATOLOGÍAS	09
<b>IV.</b>	MECÁNICA EN REHABILITACIÓN FÍSICA	15
<b>TOTAL:</b>		<b>24</b>

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**ORIENTACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA  
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

<b>CÓDIGO:</b>	EDI605
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS:</b>	5 CRÉDITOS

<b>Teóricos:</b>	2
<b>Práctico:</b>	3
<b>Total</b>	<b>5</b>

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El componente académico ORIENTACIÓN A LA LECTO ESCRITURA, se basa en el desarrollo de destrezas corporales, espaciales, temporales, percepción visual, auditiva y motriz como condiciones fundamentales para desarrollar destrezas que les proporcionen un aprendizaje eficaz en la lectura y escritura que comienza desde el mismo momento en que los niños y niñas «leen» imágenes, o se enfrentan a los más diversos estímulos visuales y gráficos; y la escritura a partir las primeras muestras de la actividad gráfica infantil, cuando estos inician sus primeros trazos y garabatos al tratar de reflejar sus imágenes mentales sobre el papel. Desde este punto de vista, esta asignatura se fundamenta en el inicio del proceso de la lectura y la escritura comienza en edades relativamente temprana, preparando al niño y la niña para la «verdadera» adquisición de la lectoescritura.

**TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS**

<b>PRIMER PARCIAL</b>		<b>HORAS</b>
<b>I.</b>	FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	08
<b>II.</b>	IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL FÍSICO E INTELECTUAL PARA LA INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA	08
<b>III.</b>	LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA	24
<b>TOTAL:</b>		<b>40</b>

<b>SEGUNDO PARCIAL</b>		<b>HORAS</b>
<b>IV.</b>	ANIMACIÓN A LA LECTURA	20
<b>V.</b>	CRITERIOS PARA ORGANIZAR LA ZONA DE LECTURA	20
<b>TOTAL:</b>		<b>40</b>

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES  
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

<b>CÓDIGO:</b>	EDI606
<b>NUMERO DE CRÉDITOS:</b>	3 CRÉDITOS

Teórico:	1
Prácticos:	2
<b>Total</b>	<b>3</b>

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La optativa Planificación de Actividades Recreativas Infantiles, proporciona a las y los estudiantes de Educación Inicial que con las características del perfil que le proporciona la carrera puedan tener otra alternativa de trabajo en la animación de eventos infantiles, donde se ponen de manifiesto sus destrezas creativas en la elaboración de piñatas, sorpresas y arreglos de salón que combinados con las habilidades de animación de títeres, caritas pintadas, juegos y dinámicas infantiles puedan planificar animación de eventos infantiles desde una perspectiva dinámica, lúdica y formativa.

**TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS**

<b>PRIMER PARCIAL</b>		<b>HORAS</b>
<b>VI.</b>	Generalidades	03
<b>VII.</b>	Preparación de la decoración de la fiesta	21
<b>TOTAL:</b>		24

<b>SEGUNDO PARCIAL</b>		<b>HORAS</b>
<b>VIII.</b>	Preparación de comida, piñatas, sorpresas, vestuario e invitaciones.	12
<b>IX.</b>	Animación de la fiesta	12
<b>TOTAL:</b>		24

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**TALLER DE PAYASOS Y TÍTERES  
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

<b>CÓDIGO:</b>	EDI607
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS:</b>	3 CRÉDITOS

<b>Teóricos:</b>	1
<b>Práctico:</b>	2
<b>Total</b>	<b>3</b>

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

La optativa de Taller de Payasos y Títeres es en aporte al enriquecimiento profesional de las futuras maestras, este componente describe las técnicas que se utilizan en la Payasos y Títeres para la animación del aprendizaje a través de lo artístico y lúdico.  
Este componente proporciona a los y las estudiantes un excelente apoyo didáctico para enriquecer sus actividades y favorecer el desarrollo de conocimientos, siguiendo las líneas lúdicas y de creatividad.

**TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS**

<b>PRIMER PARCIAL</b>		<b>HORA S</b>
<b>I.</b>	MIMO Y PAYASERÍA.	16
<b>II.</b>	TIPOS DE TÍTERES	8
		24

  

<b>SEGUNDO PARCIAL</b>		<b>HORA S</b>
<b>III.</b>	PREPARANDO UNA FUNCIÓN	24
<b>TOTAL:</b>		24