

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

CÓDIGO:	EDI800
NÚMERO DE CRÉDITOS:	5 CRÉDITOS

Teóricos:	2
Prácticos:	3
Total	5

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El diseño curricular concretiza los fundamentos teóricos, políticas educativas, principios axiológicos para diseñar: el para qué, el qué, el cómo, el cuándo, y el con qué de la acción educativa, basándose en las necesidades, intereses y problemas para guiar, de modo sistemático, la acción educativa.

Comprende el estudio del proceso de planificación y los elementos básicos que deben constituir los programas educativos, fundamentándose en los principios que determinan la orientación y naturaleza del aprendizaje.

Es un área proyectiva que capacita al docente como un profesional reflexivo, investigador, diseñador y evaluador desde su entorno, se fundamenta en los postulados socio psicopedagógicos tiene como eje operativo la didáctica; exige un permanente proceso de actualización de los docentes en base a un perfil de competencias para comprender teorías y modelos curriculares que respondan a los paradigmas y enfoques innovadores, todo ello con una dimensión cíclica en un contexto curricular abierto.

TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS

PRIMER PARCIAL		HORAS
I	TEORÍA DEL CURRÍCULO	10
II	MODELOS DE DISEÑO CURRICULAR	15
III	FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO PARVULARIO	15
TOTAL		40

SUGUNDO PARCIAL		HORAS
IV	DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL	20
V	DISEÑO CURRICULAR PARA PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	20
TOTAL		40

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**TALLER DE DESARROLLO DE PROYECTOS ECOLÓGICOS
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

CÓDIGO:	EDI806
NÚMERO DE CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS

Teóricos:	2
Práctico:	2
Total	4

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El hombre es parte de los ecosistemas y depende de ellos para satisfacer .necesidades básicas: alimentación, vivienda, vestido. Con las transformaciones que su actividad genera en el medio ambiente produce contaminantes que deterioran el medio como la deforestación, el efecto invernadero, la alteración del ciclo del agua, aguas contaminadas, la erosión del suelo, la basura, el deterioro de la capa de ozono, entre otros, es preocupante y alarmante las cifras estadísticas , imágenes visuales que han dado vuelta al mundo, motivo por el cual se parte de la necesidad de implementar acciones desde la escuela y /o el hogar para aminorar en un pequeño porcentaje la viabilidad de los seres vivos.

Esta asignatura se focaliza en proyectar al estudiante de Educación Inicial, herramientas prácticas que le faculten implantar iniciativas o proyectos ambientales con niños y niñas, de tal manera que se eduque al infante haciendo y construyendo iniciativas ambientales que repercutan en su formación humanística y académica.

TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS

PRIMER PARCIAL		HORAS
I.	EL MEDIO AMBIENTE	16
II.	DESARROLLO SUSTENTABLE	16
TOTAL:		32

SEGUNDO PARCIAL		HORAS
III.	HERRAMIENTAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN AMBIENTAL.	32
TOTAL:		32

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**MALTRATO INFANTIL
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

CÓDIGO:	EDI801
NÚMERO DE CRÉDITOS:	5 CRÉDITOS

Teóricos:	3
Práctico:	2
Total	5

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El componente académico "Maltrato Infantil" en la malla curricular de la Carrera de Educación Inicial contempla el posicionamiento teórico y legal del mismo, frente a la realidad socio-cultural local, nacional y mundial del mismo. Además considerando la importancia que tiene para el desarrollo integral y la educación de niños y niñas el respeto a sus derechos, los temas y actividades que se proponen partirán de ejemplos concretos.

TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS

PRIMER PARCIAL		HORAS
I.	CONSIDERACIONES PRELIMINARES SOBRE EL MALTRATO INFANTIL	15
II.	ÉPOCA, SOCIEDAD Y VIOLENCIA	10
III.	EL MALTRATO INFANTIL EN EL ECUADOR	05
IV.	EXPLICACIONES CAUSALES SOBRE EL MALTRATO	10
TOTAL:		40

SEGUNDO PARCIAL		HORAS
V.	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO DEL MALTRATO INANTIL	10
VI.	HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS MALTRATADOS	10
VII.	DOCUMENTOS LEGALES QUE HACEN REFERENCIA A LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.	20
TOTAL:		40

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

CÓDIGO:	EDI802
NÚMERO DE CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS

Teóricos:	2
Práctico:	1
Total	3

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso tiene como connotación fundamental la de formar y capacitar a las estudiantes de Educación Inicial con suficientes conocimientos para que puedan tratar a cada niño /a como un ser con características propias, únicas, con ritmos de aprendizajes que no siempre coinciden con los otros /as compañeros/as, requiriendo apropiadas aproximaciones metodológicas que respondan a la diversidad de sus estudiantados mucho más en un medio como el nuestro, donde existen una serie de situaciones sociales, económicas, culturales y familiares, que están impactando con fuerza en los niveles de atención, rendimiento y socialización de niños /as desde el nivel inicial.

TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS

PRIMER PARCIAL		Horas
I.	LA DIVERSIDAD	6
II.	DIVERSIDAD ENTRE ESTUDIANTES	9
III.	LA DIVERSIDAD EN EL NIVEL INICIAL	9
TOTAL		24

SEGUNDO PARCIAL		HORAS
IV.	NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL INICIAL	6
V.	LA INCLUSIÓN	9
VI.	DETECCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	9
TOTAL		24

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**DESARROLLO AFECTIVO
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

CÓDIGO:	EDI803
NÚMERO DE CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS

Teóricos:	2
Práctico:	2
Total	4

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El componente educativo **Desarrollo Afectivo** comprende las orientaciones para conocer y comprender el desarrollo infantil desde las emociones y la afectividad. Hace un enfoque sobre el origen del placer y el deseo y las relaciones interpersonales que rodean al niño y/o la niña así como el panorama de la evolución socio afectiva y psicológica de la vida intrauterina, periodo neonatal y primeros años de vida, considerando también los trastornos que se presentan por la carencia de estímulos afectivos.

TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS

PRIMER PARCIAL		HORAS
I.	APROXIMACIÓN A LA AFECTIVIDAD INFANTIL. IMPLICACIONES DIDÁCTICAS.	08
II.	AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y CONFIGURACIÓN DE LA PERSONALIDAD.	08
III.	EVOLUCIÓN DE LA AFECTIVIDAD INFANTIL Y SUS IMPLICACIONES DIDÁCTICAS.	08
IV.	EL NIÑO Y LOS EDUCADORES ANTE EL PROCESO DE MADURACIÓN AFECTIVA.	08
TOTAL:		32

SEGUNDO PARCIAL		HORAS
V.	LA AFECTIVIDAD COMO EJE PRINCIPAL EN EL REFERENTE CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL	08
VI.	APRENDIENDO A CONVIVIR	08
VII.	APRENDIENDO A EXPRESAR SENTIMIENTOS	08
VIII.	DESARROLLO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS	08
TOTAL:		32

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

CÓDIGO:	ADM 806
NÚMERO DE CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS

Teóricos:	2
Práctico:	2
Total	4

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La intención de la presente asignatura de enfoques significativos teóricos y prácticos es hacer la introducción para apoyar e incentivar las iniciativas emprendedoras en aquellos estudiantes que tengan la decisión y voluntad de plasmar en acciones empresariales sus ideales.

La asignatura proveerá de herramientas conceptuales valiosas para tener criterio y dominio de los aspectos técnicos que se requiere para respaldar las ideas de emprendimiento pero sobre todo tratará de INSENTIVAR Y MOTIVAR al estudiante en esta opción, mientras que la parte práctica estará proyectada a la ejecución de planes de negocios que les permitan visualizar el manejo operativo y desenlace de un proyecto de emprendimiento de una espontánea idea de negocios.

TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS

PRIMER PARCIAL		HORAS
I.	EL SER FORJADOR DE EMPRENDIMIENTO	16
II.	IDEAS DE NEGOCIOS	16
TOTAL:		32

SEGUNDO PARCIAL		HORAS
III.	NOCIONES BÁSICAS PARA NUEVOS EMPRENDEDORES	16
IV.	EL PLAN DE NEGOCIOS	16
TOTAL:		32

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE ESTUDIO**

**DESARROLLO DE DESTREZAS DE ESCUCHAR Y HABLAR
CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS:**

CÓDIGO:	EDI805
NÚMERO DE CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS

Teóricos:	2
Práctico:	2
Total	4

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El desarrollo de las destrezas fundamentales de la comunicación es requerimiento indispensable para para la formación humanística, la comprensión crítica y la expresión creativa, están íntimamente relacionadas con las destrezas generales, leer y escribir. La oralidad y la escucha son características universales que afectan a todo lenguaje humano, insustituibles para la supervivencia y el desarrollo de la vida social, independiente de la formalidad e informalidad en las que se las utilice. El presente componente educativo considera los conocimientos teóricos y la aplicación de las destrezas de hablar y escuchar en ámbito personal, profesional y social.

TÓPICOS O TEMAS CUBIERTOS

PRIMER PARCIAL		HORAS
I.	GENERALIDADES DE LA COMUNICACIÓN	4
II.	DESTREZAS GENERALES DE LA COMUNICACIÓN	8
III.	DESTREZAS ESPECÍFICAS DE LA DESTREZA FUNDAMENTAL "HABLAR"	10
IV.	DESTREZAS ESPECÍFICAS DE LA DESTREZA FUNDAMENTAL "ESCUCHAR"	10
TOTAL:		32

SEGUNDO PARCIAL		HORAS
V.	PROCESOS DIDÁCTICOS PARA ADQUIRIR Y DESARROLLAR LAS DESTREZAS DE LA COMUNICACIÓN ORAL (HABLAR Y ESCUCHAR).	8
VI.	TÉCNICAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LAS DESTREZAS DE HABLAR Y ESCUCHAR.	16
VII.	ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EN NIÑOS Y NIÑAS A LAS DESTREZAS DE HABLAR Y ESCUCHAR	8
TOTAL:		32