

EDI-800 - PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR

El diseño curricular concretiza los fundamentos teóricos, políticas educativas, principios axiológicos para diseñar: el para qué, el qué, el cómo, el cuándo, y el con qué de la acción educativa, basándose en las necesidades, intereses y problemas para guiar, de un modo sistemático el proceso de inter aprendizaje. Comprende el estudio del proceso de planificación y los elementos básicos que deben constituir los programas educativos, fundamentándose en los principios que determinan la orientación y naturaleza del aprendizaje.

Es un área proyectiva que capacita al docente como un profesional reflexivo, investigador, diseñador y evaluador desde su entorno, se fundamenta en los postulados socio psicopedagógicos, tiene como eje operativo la didáctica; exige un permanente proceso de actualización de los docentes en base a un perfil de competencias para comprender teorías y modelos curriculares que respondan a los paradigmas y enfoques innovadores, todo ello con una dimensión cíclica en un contexto curricular abierto.

En la dimensión socio profesional encontramos las políticas educativas y los principios axiológicos que influyen en nuestra realidad educativa y por ello se propone la adquisición de estrategias de trabajo adecuadas para diagnosticar e interpretar esa realidad junto con la orientación para elaborar, aplicar y realimentar propuestas sobre instrumentos curriculares.

EDI-801 - MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo", en virtud de lo expuesto este componente académico brinda a las futuras docentes los conocimientos necesarios para reconocer situaciones de maltrato en los párvulos y poder dar pasos a las soluciones oportunas para evitar futuros traumas.

EDI-802 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El componente académico de Atención a la Diversidad es uno de los ejes de formación que plantea la importancia de orientar a las estudiantes no solo a la enseñanza aprendizaje como el aspecto central de su deber, sino también hacia la socialización de sus niños y niñas atendiendo al bienestar emocional, creando un clima favorable para responder a las necesidades de educación de todos los niños y niñas sin exclusión de ninguna clase.

EDI-803 - DESARROLLO AFECTIVO

El desarrollo afectivo comprende las orientaciones para conocer y comprender el desarrollo infantil desde las emociones y la afectividad.

El desarrollo afectivo del individuo, desde incluso su gestación en el vientre materno, resulta de particular interés.

Por un lado, está la conducta que se manifiesta en los primeros momentos de la vida, en donde la naturaleza original del niño, es decir, eso con lo que se nace, esas reacciones que se manifiestan sin necesidad de haber experimentado algo similar antes en su vida, aquello puramente innato toman una llamativa relevancia.

Por otro lado, encontramos la interacción con su entorno y los cambios que este sufre a lo largo de su vida, muchas veces con características y en edades definidas, otras no tan notorias. El sujeto recibe estímulos de manera incesante, desde el momento mismo del parto e inclusive antes de nacer, y su respuesta frente a ellos- de rechazo o aceptación- han cautivado a lo largo de muchos años e instado en su desarrollo e investigación.

Son varias las manifestaciones que se observan en la línea evolutiva de cada emoción, ya sea de tristeza, del miedo, de la cólera o amor. El recién nacido experimenta estas emociones y si bien resulta dificultoso evaluar ciertas sensaciones que pueda sentir, a medida que su vida psíquica crece y se desarrolla, estas manifestaciones se vuelven cada vez más claras. Resulta evidente que desde el

momento de la gestación el componente psíquico, si bien variable, conlleva una importancia particular. Los movimientos de la vida intrauterina y las reacciones frente a estímulos considerados 'malos' o nocivos ponen en manifiesto este pensamiento. Por lo tanto, no es sorprendente que desde el nacimiento, y sobre todo el primer contacto con sus padres, con un mundo de afecto, termine por cerrar estructuras nerviosas, y ayude a la incorporación de estas pautas afectivas y así determinar el desarrollo del mismo.

ADM-806 - EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

La actividad de emprendimiento se ha convertido en las economías con tasas de crecimiento más altas en el mundo, tanto así que es uno de los principales motores que mueven sus transformaciones económicas. La intención de la presente asignatura de enfoques significativos teóricos y prácticos es hacer la introducción para apoyar e incentivar las iniciativas emprendedoras en aquellos individuos que tengan la decisión y voluntad de plasmar en acciones empresariales sus ideales. En sí, la parte teórica de la asignatura proveerá de herramientas conceptuales valiosas para tener criterio y dominio de los aspectos técnicos que se requiere para respaldar las ideas de emprendimiento, mientras que la parte práctica estará proyectada a la ejecución de planes de negocios sencillos que les permitan visualizar el manejo operativo y desenlace de un proyecto de emprendimiento o de una espontánea idea de negocio. Ante estas posibilidades y la presencia de un mundo globalizado técnicamente, los nuevos modelos políticos-económicos enfatizan las exigencias de ser competitivos con oportunidades tecnológicas innovadoras de las que deben rodearse las nuevas ideas emprendedoras.

EDI-805 - DESARROLLO DE DESTREZAS DE ESCUCHAR Y HABLAR (OPTATIVA III)

La oralidad es una característica universal, que afecta a todo lenguaje humano. La comunicación oral es el eje de la vida social de toda comunidad. Todo tipo de transacciones se llevan a cabo por esta vía y en ellas toman sentido y se configuran las formas de vida. Por tanto, la oralidad en la lengua se constituye como un comportamiento generalizado y primordial, insustituible para la supervivencia y para el desarrollo de la vida social.

Los docentes pueden mostrar a los estudiantes por qué ser un buen escucha es útil y, en algunos casos, crucial. Cuando no hay concentración al escuchar, se pueden suscitar disputas y problemas innecesarios. Las destrezas para escuchar y hablar pueden mejorarse y evaluarse si a los estudiantes se les formulan preguntas acerca de lo que han escuchado; se les puede enseñar a reconocer la diferencia entre las ideas principales y las incidentales, o entre la información principal y la secundaria.

El Nivel Inicial favorecerá el uso del lenguaje oral como medio de expresión de los afectos, de las ideas, de la fantasía, aquí se abarca el lenguaje oral en las relaciones sociales y el lenguaje oral y la ampliación de conceptos.

EDI-806 - TALLER DE DESARROLLOS DE PROYECTOS ECOLÓGICOS (OPTATIVA III)

El hombre es parte de los ecosistemas y depende de ellos para satisfacer necesidades básicas: alimentación, vivienda, vestido. Con las transformaciones que su actividad genera en el medio ambiente produce contaminantes que deterioran el medio ambiente lo cual pone en peligro el equilibrio ecológico.

Debido a los múltiples factores que afectan a nuestro medio ambiente como la deforestación, el efecto invernadero, la alteración del ciclo del agua, aguas contaminadas, la erosión del suelo, la basura, el deterioro de la capa de ozono, entre otros, es preocupante y alarmante las cifras, estadísticas, imágenes visuales, que han dado la vuelta al mundo, motivo por el cual se parte de la necesidad de implementar acciones desde la escuela y/o el hogar para aminorar en un pequeño porcentaje la viabilidad de los seres vivos.

Esta asignatura, se focaliza en proyectar al estudiante de Educación Inicial, herramientas prácticas que le faculten implantar iniciativas o proyectos ambientales con niños y niñas, de tal manera que se eduque al infante haciendo y construyendo iniciativas ambientales que repercutan en su formación humanística y académica.